**ОРІЄНТОВНА СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧНЯ**

**Загальні відомості**

1. Біографічні дані. Прізвище та ім’я учня (записують лише ініціали, дотримуючись принципу конфіденційності), його вік, клас, в якому навчається, стан здоров’я та загальний фізичний розвиток.
2. Умови проживання в сім’ї: її склад, соціальне та матеріальне становище, ідеали, цінності, професія та освітній рівень батьків, житлові умови; вплив батьків на учня, ставлення до нього тощо (надається тільки загальна інформація). Для отримання інформації про особливості дитячо-батьківських стосунків застосовують метод бесіди, методики «Малюнок сім’ї», «Сім’я тварин» та ін.

**Взаємини з однокласниками та вчителями**

1. Загальна характеристика класного колективу, місце учня у колективі, усвідомлення свого статусу (можна використовувати методики «Соціометрія», «Драбинка» та ін.).
2. Характер стосунків з однокласниками (дружні / конфліктні, з’ясувати причини конфліктної поведінки). Проводять діагностичне дослідження схильності до конфліктної поведінки.
3. Особливості спілкування з учнями своєї та протилежної статі (спостереження, діагностика).
4. Аналіз поведінки учня (вказати типи, види та форми її прояву) на основі спостереження й діагностики.

**Особливості характеру й темпераменту**

1. Особливості характеру й темпераменту учня (визначаються за результатами спостереження та діагностики).
2. Прояв темпераменту в поведінці: стриманість, врівноваженість, рухливість, агресивність та ін.
3. Групи рис характеру, що виражають ставлення учня до трудової діяльності (працьовитість, активність відповідальність та ін.), до інших людей (батьків, членів родини, вчителів, класного колективу, друзів, склад референтної групи) ^ щирість, доброта, чуйність, гуманність та ін.; до самого себе (самоповага, почуття власної гідності та ін.), до речей (бережливість, охайність та ін.).
4. Характеристика акцентуації характеру (за опитувальником Шмішека).

**Особливості емоційно-вольової сфери**

1. Вольові риси характеру: самостійність, цілеспрямованість, ініціативність, рішучість, витримка.
2. Емоційні особливості учня: зміст і спрямованість почуттів, переживань, стійкість емоцій (вказати, які емоції переважають), глибина переживань невдач та успіхів, схильність до стресів, культура емоцій.

**Навчальна діяльність**

1. Мотивація учіння школяра.
2. Рівень розвитку здібностей особистості: виражені здібності, рівень, характер їх розвитку, властивості інтелекту особистості (глибина, самостійність суджень), обсяг і глибина знань, умінь, навичок. Загальні та спеціальні учбові уміння.
3. Особливості уваги, характер розвитку мимовільного та довільного запам’ятовування – заучує механічно чи усвідомлено; володіння раціональними прийомами запам’ятовування, яка його швидкість та міцність, легкість відтворення; Індивідуальні особливості пам'яті (можна використовувати методики на вивчення оперативної пам'яті).
4. Уміння вчитися (дотримання режиму дня й здатність планувати використання часу, вміння самостійно працювати, контролювати себе тощо),
5. Розвиток мовлення, рівень культури мовленнєвої діяльності (аналізують словниковий запас, його якість, побудова речень, відповідність віковим нормам, наявність Інвективної лексики, сленгу тощо).

**Ставлення до праці. Професійна орієнтація**

1. Яким видам праці учень надає перевагу (вдома, у школі)?
2. Ставлення до домашніх обов'язків та доручень у школі, їх виконання.
3. Наявність хобі й досягнення у ньому.
4. Професійні інтереси, здібності. Спрямованість на майбутні професійні інтереси, їхня визначеність, адекватність мрій наявним здібностям.

**Загальні психолого-педагогічні висновки та
Рекомендації**

Визначення основних психолого-педагогічних завдань, якими має керуватися учитель у роботі з учнем; вказати, на що йому треба звернути увагу у процесі виховного впливу; що враховувати при індивідуальному підході до учня, як проводити психолого-педагогічну профілактику тощо.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА
КЛАСНОГО КОЛЕКТИВУ**

**Загальні рекомендації щодо проведення
діагностики шкільного класу**

У процесі соціально-психологічної діагностики шкільного класу рекомендують орієнтуватися на суттєві якості групи, що зумовлюють розвивальний впливу колективу на особистісний розвиток учня, а саме:

* *інтегративність* як міра єдності, спільності членів групи, що визначається за показниками ціннісно-орієнтаційної єдності її членів (протилежною якістю є дезінтегрованість);
* *мікроклімат* визначається на основі самопочуття кожної особистості в групі, міру її комфортності, задоволеності (незадоволеності) від переживання приналежності до спільноти;
* *референтність* як ступінь прийняття членами групи групових еталонів;
* *лідерство* – ступінь провідного впливу певних членів на групу в цілому в напрямі здійснення групових завдань;
* *інтрагрупова* активність як міра активізації групою осіб, що її складають;
* *інтергрупова* активність – ступінь впливу певної групи на інші групи.

Системні характеристики, які відображають своєрідність групи як соціально-психологічного утворення: спрямованість групи, організованість, інтелектуальна, емоційна й вольова комунікативність. Нижче розкриємо психологічний зміст цих понять:

* *групова спрямованість* – соціальна цінність для групи прийнятих нею цілей, мотивів діяльності, ціннісних орієнтацій та групових норм.
* *організованість* відображає реальну здатність групи до самоуправління.
* *інтелектуальна комунікативність*. За її участю розкривається характер міжособистісного сприймання й встановлення взаєморозуміння в групі, своєрідність знаходження спільної мови між її членами;
* *емоційна комунікативність* відображає емоційну налаштованість групи, міжособистісні зв'язки емоційного змісту в ній;
* *вольова комунікативність* відповідає за здатність групи протистояти труднощам і перешкодам, розкриває її стресостійкість і надійність в екстремальних ситуаціях.

Для діагностики наведених вище параметрів групового розвитку рекомендується застосовувати соціометрію й референтометрію, а також такі методики, як: координатно-соціограмний аналіз О. В. Киричука, аналіз соціально-психологічних зв'язків учнів за матеріалами їхньої самооцінки Н. В. Кузьміної. На позитивну оцінку заслуговує комплексна методика діагностики рівня розвитку соціальної активності особистості й колективу учнів, розроблена за принципом збирання й узагальнювання експертних оцінок членів навчальної групи. За даними дослідження (узагальненими й проаналізованими), психолог складає психологічний висновок, який використовує для консультування педагогів з метою раціональної організації навчально-виховного процесу, запобігання розвиткові шкільної психологічної дезадаптації учнів й іншим девіаціям їхньої соціальної поведінки, а також для самостійного проведення індивідуальної та групової психокорекційної й розвивальної роботи з учнями.

**ОРІЄНТОВНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСНОГО КОЛЕКТИВУ**

**Перша частина** характеристики (констатувальна) складається із п’яти розділів:

1. **Загальні відомості про клас**

Це інформація, що зазвичай міститься в офіційних шкільних документах і подається стисло та конкретно. До загальних відомостей належить:

* назва класу;
* кількість учнів;
* тривалість існування (чи змінювався склад, як давно і яким чином);
* віковий і статевий склад;
* наявність учнів, що мають проблеми з навчанням;
* особливості класного керівництва (тривалість періоду роботи на посаді класного керівника обстежуваного класу; навчальна дисципліна, яку викладає тощо).

Ця інформація допоможе зрозуміти особливості спільної діяльності класу, ставлення до неї дітей, виявити традиції, визначити їх роль у розвитку учнівського колективу, з’ясувати вплив класного керівника на формування й розвиток класу як колективу тощо.

1. **Психологічна структура класу**

Відображає характер взаємин між членами класу. В цьому розділі дається характеристика:

* офіційного активу класу;
* неофіційних лідерів;
* взаємин лідерів;
* пасивних членів класного колективу;
* угрупувань, що мають місце в класі.

Характеризуючи офіційно обраний актив класу, необхідно підтвердити чи спростувати факт керівництва класом (в обох випадках зазначають причини ситуації, що склалися в учнівському колективі).

Для виявлення неофіційного активу класу, окрім традиційних методів діагностики – спостереження й бесіди, застосовують і соціометрію.

Треба вказати вплив лідера на клас (позитивний / негативний; відкритий / прихований у різних ситуаціях та видах діяльності; його роль (зовнішнього представництва, вирішення конфліктів, емоційної «душі» класу тощо).

Аналізують характер взаємини між офіційними і неофіційними лідерами (вони співпадають, активно взаємодіють чи, навпаки, протидіють один одному тощо), вказати причини такої ситуації.

Характеризуючи решту учнів класу, особливу увагу приділяють пасивним школярам, яких інші учні уникають або ізолюють. При цьому необхідно з’ясувати, чи у всіх ситуаціях ці діти проявляють пасивність, які причини такої їхньої поведінки в класі.

Для того, щоб виявити наявність неформальних угрупувань у класі, можна використати соціометрію. Треба вказати причини їх виникнення й описати характер взаємодії (існування суперечностей, непорозумінь; тісні контакти, довіра, взаємодопомога чи співіснування без встановлення тісних емоційних зв’язків тощо).

Загалом, ця частина характеристики класу повинна містити інформацію про характер спільної діяльності, причини, що її ускладнюють, та пропозиції щодо ефективних шляхів її оптимізації.

1. **Характеристика лідерів класу**

Основною метою складання цього розділу є виявлення причин, що спонукають до лідерства. Тому він повинні містити такі відомості:

* якості та властивості особистості (характер, темперамент, соціальна позиція, рівень домагань, самооцінка, критичність, комунікативні, організаторські здібності та схильності, активність, принциповість, особистісна привабливість, доброта, щирість та ін.), що призвели до виокремлення цієї особи як лідера.
* виконання завдань та обов’язків, що сприяли або гальмували висунення учня в лідери;
* чи є учень виразником думок, поглядів, інтересів усього класу, його більшості, чи тільки окремого угрупування учнів.

У процесі пошуку цієї інформації використовують спеціальні методики, за допомогою яких можна діагностувати рівень розвитку різних психічних якостей у лідерів.

1. **Характеристика поглядів, інтересів, переконань школярів**

У цьому розділі необхідно вказати:

* наявність спільних інтересів;
* домінуючі мотиви спільної діяльності;
* наявність сформованих переконань і поглядів; наявність громадської думки; сформованість професійних інтересів;
* домінуючі мотиви вибору професії.

Кожний висновок необхідно підтверджувати конкретними прикладами з життя класу (участь в загальношкільних та класних справах, реакція на події в класі, школі, країні, за кордоном тощо).

1. **Характеристика рівня розвитку класу як соціальної групи, його відповідності соціально-психологічним параметрам колективу**

Цей розділ є узагальнюючим, тому для його написання використовують дані усіх попередніх розділів. Завдання студента-практиканта – розкрити такі характеристики класу:

* *роль класного керівника*, активу й окремих учнів в організації навчальних, трудових, громадських заходів (вказати, чия активність переважає, які завдання, як і ким вирішуються);
* *згуртованість* (наявність / відсутність протидіючих або конкуруючих угруповань, існування традицій та громадської думки);
* *інтелектуальна єдність* (уміння самостійно приймати обдумані рішення, досягати обопільної думки за результатами обговорення, об’єктивне оцінювання позитивних і негативних якостей класу, адекватність ставлення до критики на свою адресу);
* *емоційна єдність* (загальний емоційний настрій, взаємна симпатія, здатність до співпереживання, готовність прийняти нових членів, ставлення до інших груп і колективів, єдність класу з більш широким колективом, наприклад школи, спільне переживання успіхів та невдач);
* *вольова єдність* (уміння створювати високий рівень напруги духовних і фізичних сил для розв’язання спільних завдань, подолання перешкод, реакція на невдачі та успіхи, уміння доводити розпочату справу до кінця).

Розділ завершується висновками про рівень (стадію) розвитку класу як соціальної групи (високий, середній, низький) і динаміку його розвитку (піднесення, спад, застій), про наявність (відсутність) колективу.

**Друга частина характеристики** передбачає розробку рекомендацій щодо використання отриманої інформації. Здійснюється пошук відповідей на запитання:

* як найбільш ефективно використовувати лідерів в навчальному-виховному процесі?
* які корективи і якими способами можна вносити в процес оптимізації розвитку особистості школярів в умовах класу?
* як організувати подальший розвиток навчальних і професійно-пізнавальних інтересів школярів в умовах класу?
* як сприяти формуванню і розвитку громадської думки, переконань, світогляду класу як цілісної структури?
* які перспективи розвитку класу як колективу і в чому полягає роль вчителя (класного керівника) в управлінні цим процесом, які конкретні шляхи і засоби управління можна рекомендувати?

Студент-практикант обов’язково має вказати на свій особистий внесок щодо впровадження розроблених рекомендацій під час проходження виробничої практики.

**Перелік звітної документації з психології:**

1. Психолого-педагогічна характеристика (на учня, на клас) та протоколи результатів психодіагностичних обстежень.