***Пам’ятка студентові-практиканту***

Виробнича навчально-виховна педагогічна практика студентів ***ІІІ*** курсу Факультету філології включає 4-5 днів спостереження уроків та роботи класу, за яким закріплений студент, і проведення уроків зі спеціальності упродовж шести тижнів роботи в школі. Крім цього, студент бере активну участь у роботі метод об'єднання вчителів, здійснює виховну роботу у класі як класний керівник.

На захист педпрактики студент повинен підготувати таку документацію (у папці із зав’язками):

1. характеристику студента-практиканта, підписану директором школи, вчителем-предметником, класним керівником та завірену гербовою печаткою школи;
2. психолого-педагогічну характеристику на учня класу за такою орієнтовною схемою: а) об’єктивні дані (прізвище, ім'я, рік народження, кількість дітей у сім'ї, житлові умови та сімейні стосунки); б) стан здоров'я учня та його фізичний розвиток; в) інтелектуальний рівень учня, його успішність, інтереси і нахили, дисципліна, ставлення до навчання та праці; г) суспільна свідомість учня: ідеали, бажання, прагнення, розвиток почуття колективізму, гуманізму; ґ) риси характеру: активність, ініціативність, самостійність, наполегливість, цілеспрямованість і т.д.; д) громадська робота учня: які виконує доручення, сумлінність, ініціативність, організованість у роботі, рівень авторитету в колективі; е) висновки;
3. поширені поурочні плани-конспекти проведених уроків зі спеціальності (орієнтовно 15), погоджені з учителями-предметниками;
4. два позакласних заходи зі спеціальності, проведені з учнями класу, паралельних класів чи суміжних;
5. два розроблених заходи роботи класного керівника;
6. індивідуальне завдання студента методичного характеру;
7. звіт про проходження виробничої навчально-виховної педагогічної практики за такою орієнтовною схемою: а) аналіз виконання планів практики; б) кількість проведених уроків, які з них проходили найбільш досконало, а які викликали труднощі і чому; в) яка якість засвоєння учнями програмового матеріалу зі шкільних дисциплін; г) зміст виховної роботи зі спеціальності та класного керівництва; ґ) індивідуальна робота з учнями, її результати; д) практична допомога школі, участь у роботі метод об'єднання вчителів та загальношкільних заходів; е) робота, проведена з батьками учнів; є) труднощі, які мали місце під час практики; ж) що показала педпрактика: висвітлити позитивне та прогалини у професійній підготовці до самостійної роботи в школі;
8. календарно-тематичне планування уроків зі спеціальності та роботи класного керівника;
9. аналіз хоча б двох відвіданих уроків учителів-предметників та двох студентів-практикантів (за схемами, поданими у додатках);
10. щоденник психолого-педагогічних спостережень;
11. журнал обліку роботи студентів-практикантів (здає староста підгрупи стаціонару).