

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Філософський факультет**

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма Українська мова і література

Спеціалізація 035.01 Українська мова і література

Спеціальність 035 Філологія

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Затверджено на засіданні  
кафедри загальної та клінічної психології  
Протокол № 2 від 18 вересня 2019р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

### 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Психологія
<b>Викладач (-і)</b>	Хрущ Олена Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0967188500
<b>E-mail викладача</b>	oh73@i.ua
<b>Формат дисципліни</b>	2. Цикл професійної підготовки. 2.1 Обов'язкові дисципліни 2.1.1 Теоретична підготовка
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 год.; кількість кредитів ECTS – 3
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://magpsychol.pu.if.ua/course/view.php?id=31">http://magpsychol.pu.if.ua/course/view.php?id=31</a>
<b>Консультації</b>	вівторок, 13.30 год. – 14.30 год.

### 2. Анотація до курсу

Програма курсу побудована з урахуванням світового та вітчизняного досвіду психологічних досліджень, у руслі чого висвітлюються загальні питання психології як науки, закономірності та формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності.

В основу програми курсу покладено базові блоки:

- загальна психологія, як фундаментальні основи знань про психіку, особливості її прояву та функціонування;
- педагогічна психологія, як галузь психології, що вивчає закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку, виховання і самонавчання та самонавчання.

Розглядаються питання розвитку психіки та свідомості у філо- і онтогенезі, дається характеристика таким психічним процесам(когнітивна функція психіки) як відчуття, сприймання, мислення, пам'ять, увага, почуття та емоції, інструментальна функція психіки репрезентується постановкою питань про темперамент, характер особистості, її здібності.

Структурні складові педагогічної психології складають психологія навчання, психологія виховання, вікові та індивідуальні аспекти виховання, педагогічне управління психічним і особистісним розвитком учня, психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя, педагогічна психологія а екстремальних випадків.

### 3. Мета та цілі курсу

Дати основи знань із курсу «Психологія», розкрити особливості психічної діяльності людини; сформувати у студента навички аналізу педагогічної психологічної структури особистості, самоаналізу власного психічного життя, навчити використовувати психологічні знання у майбутній професійній діяльності.

**Завдання навчальної дисципліни:**

- ознайомити студентів з основними положеннями та проблемами психології на сучасному етапі розбудови нашого суспільства;
- висвітлити основні досягнення теоретичних та експериментальних досліджень визначення структури особистості, її особливостей;
- ознайомити із закономірностями формування та властивостями психічних пізнавальних процесів особистості, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери та психодинамічними особливостями людини;
- висвітлити проблему психологічних особливостей діяльності, спілкування особистості.
- ознайомити студентів з основними положеннями, принципами та категоріями педагогічної психології; основними теоріями навчання та виховання;
- ознайомити з методиками подачі і засвоєння знань;
- розкрити психологію діяльності вчителя; проблемами спілкування на рівні зв'язків «учитель-учень», «учитель-учитель»;
- дати психологію навчання і виховання;
- ознайомити студентів з психологічними аспектами роботи з дітьми різних вікових періодів розвитку.

**4. Результати навчання (компетентності)**

- 1.Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.
- 2.Здатність бути критичним і самокритичним.
- 3.Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- 4.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- 5.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- 6.Здатність працювати в команді та автономно.
- 7.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- 8.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- 9.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

**Програмні результати навчання :**

- ПР1. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР2. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР3. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР4. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР5. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР6. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР7. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР8. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності філолога.

ПР9. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

*Студент повинен знати:*

- історію розвитку психологічних знань;
- головні категорії та поняття психологічної науки;
- провідні теорії особистості;
- закономірності перебігу пізнавальних та емоційно-вольових процесів;
- психологічні аспекти освітньої діяльності психологічні засади педагогічної та учбової діяльності;
- психологічні особливості учнів та педагогів;
- психологічні характеристики учбово-педагогічної взаємодії та спілкування
- психологічні засади виховання та навчання учнів

*Студент повинен вміти:*

- самостійно працювати з науковою літературою;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- враховувати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- формувати в собі активні позитивні риси особистості та поведінки;
- застосовувати отримані знання з педагогічної психології для організації майбутньої професійної діяльності, створення умов, що сприяють конструктивному психічному розвитку особистості школяра;
- враховувати в навчально-виховному процесі сензитивні періоди розвитку школяра;
- орієнтуватися в сучасних підходах та технологіях навчання;
- орієнтуватися на нормативи кожного вікового періоду у психодіагностичній та психокорекційній роботі;
- аналізувати педагогічну діяльність вчителя та володіти психологічними методами і прийомами самовдосконалення та саморегуляції.

## **5. Організація навчання курсу**

### *Обсяг курсу*

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
семінарські заняття / практичні / лабораторні	14
самостійна робота	60

### *Ознаки курсу*

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
4- й семестр	035 Філологія	2 курс	Нормативний		
<i>Тематика курсу</i>					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін ви
Тема 1. Предмет та завдання курсу «Загальна психологія». Психіка як осередок життя.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a> 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк., 2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008 5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992. 6. Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7. Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.	Підготовка конспекту семінарського заняття; підготувати реферат на тему: «Взаємовідношення мозку і психіки в світлі сучасних даних»,6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату	Третій тиждень лютого 2020р.
Тема 2. Відчуття і сприймання.	лекція, 2 год. семінарське заняття,	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-</a>	Підготовка конспекту семінарського заняття Індивідуальна робота: побудувати і описати	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);	Перший тиждень березня, 2020 р

Пам'ять як складова пізнавальної діяльності індивіда.	2 год.	<p>psihologiya-skrichenko-ov-.html</p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк., 2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.-Т.1:М.: Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии. Кн.1.М.: Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.</p>	структуру процесів відчуття та сприймання; 6 год.	10б за індивідуальну роботу	
Тема 3. Мислення як предмет психології	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	<p>1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skrichenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skrichenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр</p>	Підготовка конспекту семінарського заняття; проаналізувати і виписати особливості різних видів мислення. Виписати приклади використання мисленневих операцій у процесі діяльності; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	Третій тиждень березня 2020р.



		<p>учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. Учеб. пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.</p>			
Тема 4. Уява в системі пізнавальних процесів	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	<p>1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология. В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в</p>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття; написати можливості уяви у різних видах творчої діяльності.</p> <p>Підготувати реферат на тему: «Уява у творчому процесі»; 6 год.</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p> <p>10 б – за підготовку і презентацію реферату</p>	Перший тиждень квітня, 2020

		психологию.М.:Академия,1995.			
Тема 5. Увага в структурі психічних явищ	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	<p>1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.</p>	Підготовка конспекту семінарського заняття; описати чинники, що блокують увагу у процесі діяльності особистості, а також чинники, що уможливають її продуктивність; 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).	Третій тиждень квітня 2020р.
Тема 6. Емоції та почуття	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	<p>1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. – К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.:</p>	Підготовка конспекту семінарського заняття; підготувати і написати реферат на тему «Емоційний інтелект».	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б – за підготовку і	Перший тиждень травня 2020р.

		<p>Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6. Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.</p>	<p>Підготуватись до диспуту: «Емоційна зрілість: шлях до гармонізації внутрішнього світу особистості»; 6 год.</p>	<p>презентацію реферату</p>	
<p>Тема 7. Темперамент і характер як інструментальна функція психіки</p>	<p>лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.</p>	<p>1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. – К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.-</p>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття; описати чинники формування характеру, а також деструктивні чинники, що негативно впливають на становлення характерологічних особливостей особистості; 6 год.</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).  10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p>	<p>третій тиждень травня 2020р.</p>

Т.1:М.:Мир,1992.

6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.

7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.

### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу

Підсумковий контроль – залік (червень 2020 р.)

Сумарна кількість – 100 балів.

максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни:

- опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б.);
- підготовка і презентація реферату (максимум 5б);
- індивідуально-самостійна робота до кожної теми курсу (максимум 5 б.);
- контрольна робота (максимум 5 б.);
- тестова форма контролю (як підсумок до кожного із трьох модулів) (максимум 5б)

Підсумковий контроль – залік ( грудень, 2019р.)

Сумарна кількість – 100 балів.

#### **Критерії оцінювання знань студентів:**

В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Вікова і педагогічна психологія з основами психодіагностики» закладені наступні критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам курсу;

- 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати:
- 4) вміння творчо мислити, давати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт» діяльності)

Виходячи з цього, оцінка **«відмінно»** ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у адекватності їх пояснення. Вміння підходити до рішення завдання не тільки у форматі репродукції, але й креативного мислення.

Оцінка **«добре»** ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з предмету, які передбачені навчальною програмою. знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити зміст завжди).

Оцінка **«задовільно»** ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються достатньо повно вербалізуються.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем навчальної дисципліни, або ж за наявність знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

Вимоги до письмової роботи

За умови виконання контрольної роботи у письмовому вигляді, її зміст та оформлення повинні задовольняти наступним вимогам:

- формалізовані завдання мають бути рівнозначної складності, розв'язання яких потребує умінь застосовувати інтегровані знання матеріалу дисципліни, на виконання яких необхідно до двох академічних годин (одна пара);
- усі завдання контрольної роботи повинні мати професійне спрямування, а їх вирішення – вимагати від студентів не розрізнених знань тем і розділів, а їх інтегрованого застосування.;
- кожне завдання контрольної роботи, як правило, повинно розпочинатися словами, а саме: визначити..., обґрунтувати..., проаналізувати..., дати оцінку... і т. п.

При їх вирішенні студент повинен продемонструвати не лише репродуктивну, а творчу, розумову діяльність.

За умови проведення контрольної роботи (модульного зрізу) у вигляді тесту, її зміст та оформлення повинні задовольняти вимоги:

- пакет тестових завдань повинен мати не менше 30 варіантів. Кожен варіант повинен містити 20 завдань тестової форми, від яких вимагають знань з усього курсу, термін виконання яких знаходиться в межах однієї академічної години.

При розробці критеріїв оцінки за основу береться повнота і правильність виконання завдань. Окрім цього враховується здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; застосовувати правила й методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; інтерпретувати, аналізувати, давати оцінку фактів, подій; викладати матеріал логічно, послідовно з дотриманням вимог ЄСКД та ЄСТД.

	<p>Оцінка за виконання контрольної роботи чи тестової форми контролю виставляється за чотирибальною системою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “відмінно”(80% і більше)- студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях, визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі факти, явища та ідеї; має системні, дієві знання, вміння, здібності, вміє ставити і вирішувати проблемні питання, виявляти особисте ставлення до неї;</li> <li>✓ “добре”- студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, намагається аналізувати і систематизувати інформацію, застосовувати загальновідомі докази у власній аргументації (70%-79, 9%); знання студента є достатньо повними, застосовує вивчений матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження власних знань; застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях (60% - 69,9%); студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях (50% - 59,9%);</li> <li>✓ “задовільно” - студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповідь його правильна, але не повна, неосмислена, вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком (40%-49,9%); студент розуміє основний навчальний матеріал, але з неточностями дати визначення понять, сформулювати правило (30%-39,9%); студент знає близько половини навчального матеріалу, може відтворити, або повторити за зразком певну операцію, дію (25%-«9,9%);</li> </ul> <p>“незадовільно”(до 25%) - студент відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні операції, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, має здатність елементарно виконувати операції, не може висловити думки; розрізнити об’єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.</p>
Семінарські заняття	<p>На кожному семінарському занятті оцінювання здійснюється на основі таких критеріїв: відповідність змісту виступу студента до змісту заняття; обговорювалися на семінарі; активність студента на семінарському занятті; вміння вести дискусію; толерантність при веденні дискусії; обґрунтованість власних суджень; посилання при дискусії (включно з першоджерела; вміння використовувати теоретичні знання для розв’язання вузлових проблем, практичних задач тощо; вміння використовувати матеріал попередніх курсів під час роботи на семінарському занятті; вміння використовувати наочні наявні засоби; вміння робити висновки з вибраної теми з використанням комп’ютерних технологій; вміння представити результати самостійної творчої роботи.</p> <p>Глибину знань студентів з теми семінарського заняття перевіряється шляхом написання самостійних робіт, термінологічного диктанту тощо.</p> <p>Порядок набирання балів за семінарські заняття визначається візиткою навчальної дисципліни. До прикладу: опитування на семінарському занятті (максимум 5 б.); підготовка і презентація реферату (максимум 5б); індивідуально-самостійнаа робота до кожної модульної теми (максимум 5 б.).</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Умови допуску до підсумкового контролю(залік) передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов’язковим виконанням складових (відвідування лекційних, практичних занять, виконання вчасно самостійної роботи, написання модульних тестів та контрольної роботи).</p>

Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали всіх їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів).

### 7. Політика курсу

Політика курсу «Психологія» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю(у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму).

### 8. Рекомендована література

1. Варій М.Й. Загальна психологія. : підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М.Й. Варій - [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.  
Режим доступу : [http://khoeti.com.ua/library/spec/pdf/Zagalna\\_Psihologia-Variy.pdf](http://khoeti.com.ua/library/spec/pdf/Zagalna_Psihologia-Variy.pdf)
2. Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник / М. Й. Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2012.
3. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова , О. В. Пасєка ; М-во освіти і науки України ім. Бориса Грінченка. - К. : ЦУЛ,2012. – 295 с.
4. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. /С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко та ін. ; за заг. ред.С. Д. Максименка. - 2-е вид., пер. Вiнниця : Нова Книга,2004. – 701 с. Режим доступу : <http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf>
5. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005. – С.464.Режим доступу : <http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologya-skripchenko-ov-.html>
6. Загальна психологія : хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ.навч. закл. / упоряд.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська,З. В. Огороднійчук та ін. - К. : Каравантаж, 2004. – 640 с. - (Вища освіта в Україні).
7. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. для студ.вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко ; М-во освіти і науки України . - 3-тє вид., переробл. та доповн. Вiнниця : Нова Книга, 2008. – 271 с.Режим доступа : <https://subject.com.ua/pdf/354.pdf>
8. Максименко С. Д., Зайчук В. О., Клименко В. В. та ін. Загальна психологія: Підручник / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, М. В. Папуча, В. О. Москалець за ред. С. Д.Максименка. – Вiнниця: «Нова книга», 2004.
- 9.Москалець В. П. Загальна психологія: Матеріали для самостійного опрацювання / В. П. Москалець. – Електронна бібліотека ПНУ ім. В. Стефаніка.
10. Москалець В. П. Психологія особистості[текст] навчальний посібник. – К. «Центр учбової літератури», 2013. - 416 с.

11. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. за кл. / П. А. М'ясоїд. - 3-є вид., випр. - К. : Вища шк., 2004. –487 с .
12. Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. за кл. /О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко та ін. ; за заг. ред.:О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 6-е вид., випр. - К. : Либідь , 2006. –631 с .
13. Основи загальної психології : Навчальний посібник : У 2-х т. / Укл. : Полозенко О.В., Омельченко Л.М., Яшник С.В., Свистун В.І., Стахневич В.І., Маляр Жуківська Л.М. – К.: НУБіП, 2009 – Т.1 – 322 с.; Т.2. – 257 с.
14. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. – К.: Кондор, 2009 – 576 с.
15. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. - К. : Либідь , 2006. – 631 с.
16. Савчин М. В. Вступ до загальної психології: Тексти лекцій / М. В. Савчин. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького держ. пед. ун-ту, 2015.
17. Цимбалюк І. М. Психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Цимбалюк ; М-во освіти і науки України . – К. :Професіонал, 2004. - 214 с.

#### Додаткова література:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
2. Введение в психологию / под общ. ред. Проф. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 336 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. - № 3, 1958. - С. 125-131.
5. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982-1984.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: Изд-во ЧеРо, Омега - Л, 2006. – 336 с.
7. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. (Введение в психологию) – М.: Мир, 1974. – 552 с.
8. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 320 с.
9. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 288 с.
10. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общ. редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
11. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.
12. Психология психических процессов / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
13. Психология сознания / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
14. Психические состояния / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2000.-512с.
15. Психология эмоций. Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1984. – 288 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 713 с.



17. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
18. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1976. – 295 с.
19. Хрестоматия по истории психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980. – 296 с.
20. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М. : Изд-во МГУ, 1981. – 400 с.
21. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М. : Изд-во МГУ, 1979. – 272 с.
22. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. - М. : Изд-во МГУ, 1981. – 400 с.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб: Питер, 2005. – 607 с.

#### Інформаційні ресурси

1. <http://lib.pu.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
2. <http://www.nbu.gov.ua/>- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського
3. <http://hklb.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
4. <http://www.koob.ru/>- електронна бібліотека «Куб».
5. <http://pro.fpko.ru/post-name/286/>- федерація психологів-консультантів онлайн.
6. <http://upsihologa.com.ua/>- портал професійних психологів України
7. Куб – електронна бібліотека <http://www.koob.ru/>
8. Студентська електронна бібліотека «Читалка» <http://chitalka.info/psy.html>  
<http://www.psihu.net/library/file116>

Викладач Хрущ Олена Василівна