

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет філології

Кафедра української мови

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасна українська мова. Синтаксис

Освітня програма *Середня освіта (польська мова і література)*
(перший бакалаврський рівень)

Спеціальність *014 Середня освіта*

Галузь знань *01 Освіта / Педагогіка*

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «27» серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	<i>Сучасна українська мова. Синтаксис</i>
Викладач (-і)	<i>кандидат філологічних наук, доцент Пославська Наталія Михайлівна</i>
Контактний телефон викладача	(050) 516-18-97
E-mail викладача	nata.slavna@ukr.net
Формат дисципліни	Очна
Обсяг дисципліни	кредити ЄКТС – 6 (180 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Обговорення загальнометодологічних і загальнонаукових аспектів курсу, особливостей виконання різних форм робіт згідно з графіком консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Курс «Сучасна українська мова» є одним із важливих складників програми підготовки бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізації 014.02 Мова і література (польська)), оскільки на знаннях рідної мови базується вивчення і навчання іноземної мови в середній школі, а також тому, що студенти здобувають додаткову кваліфікацію учителя української мови і літератури. Освітньою-професійною програмою передбачено виробничу навчально-виховну педагогічну практику в середніх класах, яка включає також і проведення уроків української мови, та підсумкову атестацію випускників, яка включає складання комплексного іспиту з української мови і літератури.</p> <p>У граматичній системі мови синтаксису належить центральне місце, оскільки у його сфері функціонують мовні одиниці, які забезпечують спілкування людей, безпосередньо співвідносячи повідомлюване з реальною дійсністю. Усебічне вивчення цього розділу граматики сприяє закріпленню у студентів попередньо набутих знань із фонетики, лексикології, словотвору, морфології, а також ще глибшому засвоєнню словниково-граматичних та інформаційних можливостей мови як найважливішого засобу людського спілкування.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p><i>Мета курсу</i> – формування у студентів-освітян систематизованих наукових знань про традиційні й нові підходи щодо класифікації та кваліфікації синтаксичних категорій і синтаксичних одиниць з послідовним розмежуванням:</p> <p>1) формально-синтаксичного, семантико-синтаксичного, комунікативного аспектів; 2) аналізом зв'язків між складниками словосполучень, речень (простих і складних), складного синтаксичного цілого; 3) встановлення відношень (предикативних, напівпредикативних, суб'єктних, об'єктних, атрибутивних, обставинних, синкретичних, єднальних, приєднувальних, градаційних, зіставних тощо) між компонентами, які структурують синтаксичні одиниці.</p> <p><i>Завдання курсу</i> – забезпечити фахову підготовку майбутніх освітян, сформувати в них міцні навички аналізу синтаксичних одиниць, виробити уміння застосовувати на практиці (у школі) здобуті знання із синтаксису української мови, допомогти студентам практично оволодіти нормами писемного та усного літературного мовлення.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>У процесі опанування дисципліни бакалаври мають оволодіти такими компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатністю розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; • здатністю бути критичним і самокритичним; • здатністю учитися й оволодівати сучасними знаннями; • здатністю до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; 	

- умінням виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатністю працювати в команді та автономно;
- здатністю до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатністю використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії української мови;
- здатністю вільно оперувати лінгвістичною термінологією для розв'язання професійних завдань;
- здатністю комплексно використовувати набуті філологічні та методичні знання у практиці викладання української мови.

Результати навчання:

- знати класичні та новітні підходи до вивчення синтаксису, місце синтаксису в системі мови та в шкільному курсі української мови;
- розуміти ключові поняття курсу;
- розрізняти всі синтаксичні одиниці, їх структурно-семантичні особливості;
- визначати будову всіх типів речень;
- знати принципи української пунктуації;
- аналізувати синтаксичні категорії та одиниці формального, семантичного і комунікативного плану;
- визначати структурно-семантичні типи речень, синтаксичні зв'язки та семантико-синтаксичні відношення;
- розставляти відповідні розділові знаки;
- знати морфологічні норми сучасної української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності, надаючи переваги своєрідним морфологічним рисам сучасної української літературної мови;
- визначати синтаксичні функції слів різної частиномовної належності у реченні, характеризувати явища синкретизму, а також інші проблемні питання синтаксису сучасної української мови;
- добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її;
- організовувати процес свого навчання й самоосвіти;
- дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто принципів особистого прикладу, відповідальності, справедливості, академічної свободи, взаємоповаги і взаємодовіри, прозорості, партнерства та взаємодопомоги, компетентності й професіоналізму, законності тощо.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	<i>24 год.</i>
семінарські заняття / <i>практичні</i> / лабораторні	<i>36 год.</i>
самостійна робота	<i>120 год.</i>

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
<i>Сьомий Восьмий</i>	<i>014 Середня освіта (польська мова і література)</i>	<i>Четвертий</i>	<i>Нормативний</i>

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	------------------	------------	---------------	-------------	---------------------

Синтаксис простого речення

Тема 1. Вступ. Синтаксис як розділ	<i>Лекція Практичне заняття</i>	<i>2; 5; 6; 8; 9</i>	<i>1 год 1 год.</i>	<i>Поточний контроль – 5 б.</i>	<i>Протягом семестру згідно з розкладом</i>
---	--	----------------------	------------------------------	---	---

<p>граматики Предмет синтаксису. Типи синтаксичних одиниць. Синтаксичні зв'язки у словосполученні та реченні. Засоби вираження синтаксичних зв'язків. Зв'язок синтаксису з лексикологією та морфологією. Особливості вивчення синтаксичних одиниць у середній школі</p>	<p><i>Самостійна робота</i></p>		<p>4 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи 	<p>Самостійна робота – 1 б.</p>	<p>занять</p>
<p>Тема 2. Словосполучення Словосполучення та інші сполучення слів. Типи словосполучень за частиномовним вираженням головного слова. Граматичні зв'язки слів у словосполученні. Семантико-синтаксичні словосполучення між частинами словосполучення. Схема розбору словосполучення. Специфіка словосполучення у шкільній програмі</p>	<p><i>Лекція</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i></p>	<p>2; 4; 6; 8; 9</p>	<p>2 год. 3 год. 4 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи 	<p>Поточний контроль – 5 б. Контроль змістового модуля – 10 б. Самостійна робота – 1 б.</p>	<p>Протягом семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 3. Речення як основна синтаксична одиниця. Головні члени речення. Підмет Ознаки речення. Речення і судження. Формально-синтаксична організація речення. Семантико-</p>	<p><i>Лекція</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i></p>	<p>2; 5; 6; 7; 8; 9</p>	<p>1 год. 2 год. 7 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані 	<p>Поточний контроль – 5 б. Самостійна робота – 1 б.</p>	<p>Протягом семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>синтаксична організація речення. Комуникативна організація речення. Головні члени двоскладного речення. Підмет і його типи: простий і складений. Елементи вивчення головних членів речення у школі</p>			<p>в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи</p>		
<p>Тема 4. Присудок як головний член двоскладного речення Присудок і його типи: простий дієслівний, простий дієслівний ускладнений, складений іменний, складений дієслівний, складний (подвійний, комбінований). Іменний складений присудок з нульовою зв'язкою. Обов'язкове і факультативне тире на місці пропущеної зв'язки. Поняття суб'єктного та об'єктного інфінітива, складні випадки аналізу. Типи присудків у шкільній програмі</p>	<p><i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i></p>	4; 6; 8; 9; 10	<p>1 год. 2 год. 7 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи 	<p>Поточний контроль – 5 б. Контроль змістового модуля (контрольна робота) – 10 б. Самостійна робота – 1 б.</p>	<p>Протягом семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 5. Другорядні члени речення Традиційне (програма середньої школи) й сучасне вчення про другорядні члени речення. Детермінанти, їх різновиди. Додаток як синтаксичне</p>	<p><i>Лекція</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i></p>	4; 6; 8; 9; 10	<p>2 год. 2 год. 7 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела • виконати завдання і 	<p>Поточний контроль – 5 б. Контроль змістового модуля (аудиторна самостійна робота) – 10 б. Самостійна робота –</p>	<p>Протягом семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>вираження об'єкта. Прямий і непрямий додаток. Придієслівні та при іменні додатки. Додатки при дієсловах категорії стану. Вираження додатка нерозкладним словосполученням. Означення як синтаксичне вираження атрибута. Узгоджені й незгоджені означення, способи їх вираження. Розмежування незгоджених означень і додатків, залежних від іменників. Прикладка як різновид означення. Місце прикладки та її змістові функції у відношенні до означуваного слова. Обставини як синтаксичне вираження різних ознак дії, стану або ознаки. Типи обставин за значенням і способи вираження.</p>			<p>вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи</p>	<p>1 б.</p>	
<p>Тема 6. Односкладні речення Проблема односкладного речення в сучасному мовознавстві. Односкладні речення у програмі середньої школи. Односкладні речення іменного типу та їх особливості: номінативні,</p>	<p><i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i></p>	<p>2; 5; 6; 7; 8; 9</p>	<p>2 год. 2 год. 7 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних 	<p>Поточний контроль – 5 б. Самостійна робота – 1 б.</p>	<p>Протягом семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>генітиві, вокативні. Односкладні речення дієслівного типу: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові, інфінітивні. Види односкладних речень у шкільній програмі з української мови</p>			<p>матеріалах до практичних занять самостійної роботи</p>		
<p>Тема 7. Неповні речення. Нечленовані речення Двоскладні й односкладні неповні речення. Різновиди неповних речень: контекстуальні, ситуативні, еліптичні. Парцельовані конструкції як різновид неповних речень. Особливості пунктуації в неповних реченнях. Типи нечленованих речень за значенням і функціями: стверджувальні, заперечні, емоційно-оцінні, питальні, спонукальні, слова мовленнєвого етикету, звуконаслідувальні. Морфологічне вираження нечленованих речень</p>	<p><i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i></p>	<p>2; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>	<p>1 год. 2 год. 4 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять самостійної роботи 	<p>Поточний контроль – 5 б. Контроль змістового модуля (контрольна робота) – 10 б. Самостійна робота – 1 бал</p>	<p>Протягом семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 8. Особливості простого ускладненого речення. Однорідні та відокремлені члени речення Просте ускладнене</p>	<p><i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i></p>	<p>2; 3; 6; 8; 9</p>	<p>1 год. 2 год. 10 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати 	<p>Поточний контроль – 5 б. Самостійна робота – 1 б.</p>	<p>Протягом семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>речення. Речення з однорідними членами. Засоби поєднання однорідних членів речення: інтонація і сполучники сурядності. Розділові знаки. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення. Пунктуація. Поняття про відокремлення. Основні умови відокремлення другорядних членів речення. Узгоджені відокремлені поширені й непоширені означення. Неузгоджені відокремлені означення. Відокремлення прикладок. Відокремлення додатків. Синонімія простих речень з відокремленими другорядними членами та складних речень</p>			<p>відповідні наукові джерела; <ul style="list-style-type: none"> • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи </p>		
<p>Тема 9. Уточнюючі члени речення. Вставні та вставлені конструкції. Звертання Уточнюючі відокремлені члени речення. Подвійне синтаксичне тлумачення речень з уточнюючим підметом і додатком. Вставні слова, словосполучення і речення. Типи вставних компонентів за значенням.</p>	<p><i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i></p>	<p>3; 4; 6; 8; 9; 10</p>	<p>1 год. 2 год. 10 год. <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної </p>	<p>Поточний контроль – 10 б. Самостійна робота – 2 б.</p>	

Вставлені структури. Відмінність між вставними і вставленими компонентами. Розділові знаки. Звертання. Грама­тично-стилістична природа звертань. Звертання поширені й непоширені			роботи		
Синтаксис складного речення					
Тема 1. Складне речення Визначальні структурно-семантичні ознаки складного речення. Змістова та інтонаційна єдність частин складного речення. Засоби зв'язку частин складного речення: інтонація, сполучники і сполучні слова, порядок розташування частин, співвідношення форм дієслів-присудків. Класифікація складних речень у програмі середньої школи	<i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i>	2; 4; 5; 8; 9	1 год. 2 год. 4 год. • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи	Поточний контроль – 2 б. Самостійна робота – 0, 5 б.	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 2. Складносу­рядні речення Су­рядні сполучники як один із засобів вираження синтаксичних і змістових відношень між частинами складно­су­рядного речення. Єд­наль­ні, приєд­ну­вальні, протиставні, розділові та градаційні смислові	<i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i>	4; 5; 8; 9	1 год. 2 год. 6 год. • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних	Поточний контроль – 3 б. Контроль змістового модуля – 5 б. Самостійна робота – 0, 5 б.	Протягом семестру згідно з розкладом занять

відношення. Складносурядні елементарні та складносурядні багатокomпонентні конструкції. Особливості пунктуації на межі частин складносурядного речення. Специфіка складносурядних речень згідно із шкільною програмою			матеріалах до практичних занять і самостійної роботи		
Тема 3. Складнопідрядні речення Розвиток учення про складнопідрядні речення. Класифікації складнопідрядних речень: традиційне (шкільна програма) і новітнє. Сполучники та сполучні слова. Омонімічні сполучники та сполучні слова, їх розмежування. Семантичні та асемантичні сполучники підрядності. Складнопідрядні речення розчленованої та нерозчленованої структури. Перехідні типи складних речень: підрядні супровідні та підрядні зіставні. Види складнопідрядних речень у шкільній програмі	<i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i>	5; 8; 9	2 год. 2 год. 6 год. • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи	Поточний контроль – 3 б. Самостійна робота – 0, 5 б.	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 4. Складнопідрядні речення з кількома підрядними Складнопідрядні речення з однорідною	<i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i>	4; 8; 9; 10	2 год. 2 год. 8 год.	Поточний контроль – 3 б. Контроль змістового модуля –	Протягом семестру згідно з розкладом занять

<p>супідрядністю, 3 неоднорідною одночленною та різночленною супідрядністю, 3 послідовною підрядністю, контаміновані багатокомпонентні речення. Особливості пунктуації.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи 	<p>5 б. Самостійна робота – 0, 5 б.</p>	
<p>Тема 5. Безсполучникові складні речення Безсполучникові складні речення, синонімічні до складносурядних (з однотипними (однорідними) частинами) та складнопідрядних (з неоднотипними (неоднорідними) частинами). Інтонація і змістові відношення між частинами складного безсполучникового речення. Пунктуація на межі частин складного безсполучникового речення. Особливості вивчення складних безсполучникових речень у школі</p>	<p><i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i></p>	<p>2; 4; 8; 9</p>	<p>1 год. 2 год. 8 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи 	<p>Поточний контроль – 3 б. Контроль змістового модуля – 5 б. Самостійна робота – 0, 5 б.</p>	<p>Протягом семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 6. Складні синтаксичні конструкції. Складні речення з різними видами зв'язку – складні синтаксичні конструкції. Поділ речення на блоки. Пунктуація.</p>	<p><i>Лекції</i> <i>Практичне заняття</i> <i>Самостійна робота</i></p>	<p>4; 7; 8; 9; 10</p>	<p>1 год. 2 год. 10 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані 	<p>Поточний контроль – 3 б. Самостійна робота – 0, 5 б.</p>	<p>Протягом семестру згідно з розкладом занять</p>

			в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи		
<p>Тема 7. Період. Конструкції з чужим мовленням Період як особливе синтаксико-стилістичне явище. Специфіка інтонування та пунктуації. Різновиди періодів: обернений, обрамлений, обірваний. Пряма, непряма і невласне пряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Пунктуація при прямій мові. Діалог. Цитування. Аналіз відповідно до програми середньої школи.</p>	<p><i>Лекції</i></p> <p><i>Практичне заняття</i></p> <p><i>Самостійна робота</i></p>	3; 8; 9; 10	<p>1 год.</p> <p>2 год.</p> <p>5 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи 	<p>Поточний контроль – 2 б.</p> <p>Самостійна робота – 0, 5 б.</p>	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<p>Тема 8. Складне синтаксичне ціле Текст і його складники. Граматичні категорії тексту. Функції тексту. Засоби і способи поєднання речень у складне синтаксичне ціле. Тракткування складного синтаксичного цілого у школі</p>	<p><i>Лекції</i></p> <p><i>Практичне заняття</i></p> <p><i>Самостійна робота</i></p>	2; 5; 7; 8; 9	<p>1 год.</p> <p>2 год.</p> <p>5 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи 	<p>Поточний контроль – 3 б.</p> <p>Самостійна робота – 0, 5 б.</p>	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<p>Тема 9. Пунктуація Основи української пунктуації.</p>	<p><i>Лекції</i></p> <p><i>Практичне заняття</i></p>	3; 8; 9; 10	<p>2 год.</p> <p>2 год.</p>	<p>Поточний контроль – 3 б.</p> <p>Контроль</p>	Протягом семестру згідно з розкладом

<p>Розвиток принципів української пунктуації. Система розділових знаків та їх основні функції. Особливості пунктуації в текстах різного функціонального призначення. Зміни в пунктуації. Особливості вивчення української пунктуації у середній школі</p>	<p><i>Самостійна робота</i></p>		<p>8 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювати відповідні наукові джерела; • виконати завдання і вправи, указані в інструктивно-методичних матеріалах до практичних занять і самостійної роботи 	<p>змістового модуля – 5 б. Самостійна робота – 1 б.</p>	<p>занять</p>
---	---------------------------------	--	--	--	---------------

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт 9.3. Види контролю Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>Загальні 100 балів 7 семестру передбачають: 50 балів – поточний контроль; 40 балів за контроль змістових модулів; 10 балів за самостійну роботу</p> <p>Загальні 100 балів 8 семестру передбачають: 25 балів – поточний контроль; 20 балів за контроль змістових модулів; 5 балів за самостійну роботу; 50 балів за іспит</p>
<p>Вимоги до індивідуальної роботи</p>	<p>Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Оцінюється за п'ятибальною системою</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів</p>

7. Політика курсу

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83-%D1%83->

<https://naqa.gov.ua/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/>

Положення 2 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc?fbclid=IwAR14PNKG9iKdUn4NJsjoX0rOCZr7YVFeNGdlgE3J2alaDNsc_GiizOs3_NQ

8. Рекомендована література

1. Академічна доброчесність. URL: <https://naqa.gov.ua/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/>
2. Вихованець І. Р. Граматика української мови. Синтаксис. Київ, 1993.
3. Глазова О. П. Українська пунктуація : навчальний посібник. Харків, 2004.
4. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови : підручник. Київ, 2010.
5. Загнітко А. П. Теоретична граматики української мови: Синтаксис. Донецьк, 2001.
6. Пославська Н. М., Тишківська Н. Я. Синтаксис простого речення : навчально-методичні рекомендації до курсу. Івано-Франківськ, 2020.
7. Слинько І. І., Гуйванюк Н. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. Київ, 1994.
8. Тишківська Н. Я. Українська мова : збірник вправ із синтаксису і пунктуації. Івано-Франківськ, 2006.
9. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. Київ, 2004.
10. Яцимирська М. Г. Сучасна українська мова. Пунктуація. Львів, 2002.

Викладач кандидат філологічних наук, доцент **Пославська Наталія Михайлівна**