

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет філології

Кафедра української мови

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Типологія граматичних одиниць у науковій
парадигмі та шкільному курсі української мови**

Освітньо-професійна програма *Середня освіта (Українська мова і
література) другого магістерського рівня вищої освіти)*

Спеціальність *014 Середня освіта*

Галузь знань *01 Освіта / Педагогіка*

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Типологія граматичних одиниць у науковій парадигмі та шкільному курсі української мови
Викладач (-і)	Володимир Барчук
Контактний тел. викладача	(0342) 59 60 78
E-mail викладача	wolmyg@i.ua
Формат дисципліни	Очна
Обсяг дисципліни	3 кр. ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Пн. 13.30-15.00
2. Анотація до курсу	
<p>Курс „Типологія граматичних одиниць у науковій парадигмі та шкільному курсі української мови” покликаний узагальнити теоретичні знання з проблематики типології граматичних одиниць у наукових джерелах та сформуванню практичних навичок використання наукових підходів під час викладання граматики української мови в освітніх установах. У сучасному шкільному матеріалі з граматики української мови, який з теоретико-концептуального погляду за останні десятиліття майже не переглядався, не відображено сучасних наукових здобутків вивчення української мови. Через це матеріал з граматики української мови має чимало суперечливих і застарілих положень, що не сприяє формуванню логічно впорядкованих та системних знань в учнів. Пропонований курс може бути використаний під час викладання граматики та укладання підручників з граматики української мови.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Поглибити знання з граматики української мови.</p> <p>Навчити на основі єдності методологічних засад та критеріїв диференціації аналізувати природу граматичних одиниць, визначати чинники їхнього поділу та типології.</p> <p>Ознайомити з ключовими підходами до інтерпретації та типології граматичних одиниць у наукових джерелах, а також із основними засадами формування програмового матеріалу з української мови для середньої школи.</p> <p>Комплексно характеризувати основні граматичні одиниці, визначати їхні диференційні та релятивні ознаки.</p> <p>Здійснювати критичний аналіз типологічних засад таксономії граматичних одиниць.</p> <p>Уміти пояснити та обґрунтувати переваги та недоліки різних підходів до аналізу граматичних одиниць, різновиди їхніх типологій.</p> <p>Навчити використовувати наукові знання для формування та впорядкування матеріалу з граматики української мови для середньої школи, удосконалювати підходи до інтерпретації аналізу граматичних одиниць під час їхнього вивчення.</p> <p>Ключові слова і поняття: граматика, морфологія, синтаксис, типологічні критерії, типологія, частини мови, граматичні категорії, синтаксичні одиниці, синтаксичний зв'язок, семантико-синтаксичні відношення.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>ПК. Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності у галузі освіти та науки (лінгвістики, літературознавства, методики викладання) або навчання, що передбачає проведення досліджень та впровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>	

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у процесі професійної діяльності у закладах освіти різних рівнів акредитації.

ЗК 3. Здатність до пошуку, оволодіння сучасними знаннями та інформаційними технологіями.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії і реалізації її у професійній діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, вміння знаходити оптимальні рішення, проявляти креативність та лідерство, працювати в команді.

ЗК 6. Вміння діагностувати проблеми в галузі освіти, знаходити компромісні рішення та брати відповідальність за їх втілення, бути самокритичним.

ЗК 9. Здатність вільно і грамотно усно та письмово спілкуватися державною українською мовою та володіти іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність поважати погляди представників інших культур, цінувати різноманіття та мультикультуральність, дотримуватися гендерної рівності, зважати на права людей з особливими потребами.

ЗК 11. Здатність планувати свій час, працювати автономно і самостійно.

Фахові (спеціальні) компетентності:

ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практик української мови і літератури в освітніх закладах різних рівнів акредитації.

ФК 2. Уміння застосовувати теоретичні та практичні знання з мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін, використовувати сучасні методики і технології навчання у закладах освіти.

ФК 3. Уміння враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти, організувати комунікацію, забезпечувати рівноправну, доброзичливу атмосферу, що сприяє навчанню, незалежно від соціально-культурних, економічних, гендерних особливостей учасників освітнього процесу.

ФК 4. Здатність розуміти тенденції в науці та освіті; готовність до впровадження та обміну передовим досвідом та критичного аналізу власних педагогічних напрацювань.

ФК 7. Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження, брати участь у різних формах наукової комунікації.

ФК 9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень студентів та учнів з української мови та літератури; аналізувати особливості сприйняття та засвоєння ними навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.

ФК 10. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, володіння мовознавчими і літературознавчими термінами та поняттями, застосування їх у процесі аналізу та інтерпретації текстів різних стилів.

ФК 12. Здатність до усвідомлення національно-світоглядного, художньо-виховного, творчо-розвивального потенціалу мови та словесного мистецтва, уміння враховувати національні, етнічні, регіональні особливості в процесі навчання, формувати національно-свідому особистість.

ФК 13. Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

ПРН 2. Усвідомлювати специфіку предметної області та розуміти особливості професійної діяльності, взаємозв'язки філологічної науки з іншими галузями науки і практики.

ПРН 3. Володіти методами та формами викладання української мови та літератури у вищій школі; розуміти основні функції та завдання педагогіки і психології вищої школи.

ПРН 4. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів, інтерпретувати мовно-літературні процеси.

ПРН 5. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічні дослідження, представляти їх результати у письмовій та усній формах, представляти результати досліджень у публікаціях, кваліфікаційних роботах, узагальнювати емпіричні дані, робити умовиводи та формулювати висновки.

ПРН 6. Застосовувати сучасні та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження.

ПРН 9. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю української та іноземної мови задля ефективної міжкультурної комунікації та підвищення професійного рівня.

ПРН 10. Володіти критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії і досвід (вітчизняний і закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 13. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя на основі власної траєкторії розвитку.

ПРН 14. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	24
самостійна робота	46

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2-й	Українська мова і література	перший	вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Типологія граматичних одиниць як наукова проблема. Предмет і завдання курсу. Морфологія. Актуальні питання типології частин мови.	Лекція	Згідно з планом	Усна відповідь.	30%	За розкладом
			Реферат.	20%	Згідно із темою
Тема 2. Система і структура дієслова. Диференційні граматичні ознаки дієслова.	Лекція	Згідно з планом	Усна відповідь.	30%	За розкладом
			Реферат.	20%	Згідно із темою.
Тема 3. Граматичні категорії іменника. Типологічні особливості іменникових граем. Проблема займенника.	Лекція	Згідно з планом	Усна відповідь.	30%	За розкладом
			Реферат.	20%	Згідно із темою.

<p>Тема 4. Проблеми аналізу та інтерпретації прикметника та прислівника</p>	Лекція	Згідно з планом	Усна відповідь. Реферат.	30% 20%	За розкладом Згідно із темою.
<p>Тема 5. Особливості типології та характеристики службових частин мови та особливих граматичних форм.</p>	Лекція	Згідно з планом	Усна відповідь. Реферат	30% 20%	За розкладом Згідно із темою.
<p>Тема 6. Синтаксичні одиниці в структурі граматики. Основні синтаксичні поняття.</p>	Лекція	Згідно із планом	Усна відповідь Реферат	30% 20%	За розкладом Згідно із темою.
<p>Тема 7. Словоформа та словосполучення в системі синтаксичних одиниць. Типологічний аналіз сполучень слів.</p>	Лекція	Згідно з планом	Усна відповідь Реферат	30% 20%	За розкладом Згідно із темою
<p>Тема 8. Просте речення. Типологія простих речень.</p>	Лекція	Згідно з планом	Усна відповідь Реферат	30% 20%	За розкладом Згідно із темою
<p>Тема 9. Засоби поширення та ускладнення речення, їхній аналіз.</p>	Лекція	Згідно з планом	Усна відповідь Реферат	30% 20%	За розкладом Згідно із темою
<p>Тема 10. Проблеми типології складних речень.</p>	Лекція	Згідно з планом	Усна відповідь Реферат	30% 20%	За розкладом Згідно із темою

Теми практичних занять

	Назва теми	Кількість Годин
1	Типологія граматичних одиниць як наукова проблема. Предмет і завдання курсу. Морфологія. Актуальні питання типології частин	2

	мови. Критерії виділення частин мови. Різновиди класифікації частин мови. Порівняння та актуальна адаптація типології частин мови у шкільному курсі граматики.	
2	Система і структура дієслова. Диференційні граматичні ознаки дієслова. Категорії дієслова та особливості дієслівних форм. Порівняння та актуальна адаптація типології дієслівних категорій та форм у шкільному курсі граматики.	2
3	Граматичні категорії іменника. Типологічні особливості іменникових форм. Особливості кваліфікації форм і значень відмінка. Проблема вокатива. Проблема займенника. Порівняння та актуальна адаптація типології іменникових форм у шкільному курсі граматики.	2
4	Проблеми аналізу та інтерпретації прикметника та прислівника. Поділ прикметників за значенням. Міра вияву ознаки прикметника і прислівника. Займенникові прислівники. Порівняння та актуальна адаптація типології прикметника та прислівника у шкільному курсі граматики.	2
5	Особливості типології та характеристики службових частин мови та особливих граматичних форм. Типологія сполучників, прийменників, часток. Тенденція до аналітизму в системі української граматики. Особливі морфологічні форми, їхній статус. Порівняння та актуальна адаптація типології службових частин мови у шкільному курсі граматики.	2
6	Контрольна робота: диктант та граматичне завдання.	2
7	Синтаксичні одиниці в структурі граматики. Основні синтаксичні поняття. Синтаксичний зв'язок як системотворча дієслівна категорія. Види зв'язку. Ядерні та периферійні зв'язки. Граматичне значення синтаксичних одиниць, ієрархія граматичних значень. Порівняння та актуальна адаптація типології синтаксичних зв'язків у шкільному курсі граматики.	2
8	Словоформа та словосполучення в системі синтаксичних одиниць. Типологічний аналіз сполучень слів. Особливості аналізу словосполучень. Сурядні сполучення слів. Порівняння та актуальна адаптація типології словоформ та сполучень слів у шкільному курсі граматики.	2
9	Просте речення. Типологія простих речень. Граматичні і неграматичні критерії типології простих речень. Порівняння та актуальна адаптація типології простих речень у шкільному курсі граматики.	2
10	Засоби поширення та ускладнення речення, їхній аналіз. Типологія засобів поширення речення. Типологія засобів ускладнення речень. Особливості аналізу та синтаксичного розбору речень. Порівняння та актуальна адаптація типології засобів поширення та ускладнення речення у шкільному курсі граматики.	2
11	Проблеми типології складних речень. Складносурядні речення. Складнопідрядні речення. Складнодворядні речення. Проблема безсполучникових речень. Порівняння та актуальна адаптація типології складних речень у шкільному курсі граматики.	2

12	Підсумкова (залікова) контрольна робота: диктант та граматичне завдання.	2
----	--	---

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється у таких вимірах: 100 балів – університетська шкала; шкала ЕКТС; національна шкала – чотирибальна із відповідними визначеннями (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Структура оцінки: залікова робота – 50%; усні відповіді, контрольна робота – 35%; реферат – 15%.
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота має правильно (концептуально обґрунтовано) висвітлити 50+1% обсягу матеріалу.
Семінарські заняття	Оцінювання за п'ятибальною шкалою.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих завдань і форм роботи, отримання з кожного позитивної оцінки (п'ятибальна шкала), а також сумарної кількості балів не менше 50 за практичний курс (стобальна шкала).

7. Політика курсу

Фаховість, професійність, фахова та загальна етика, чесність, об'єктивність, морально-етичне підґрунтя професійної мотивації, толерантність.
Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких порушень реагування згідно із Положенням 1 (про запобігання академічному плагіату) і Положенням 2 (про Комісію з питань етики та академічної доброчесності).

8. Рекомендована література

- Барчук В.М. До проблеми типології односкладних речень// Обрії. – Івано-Франківськ, 2000.
- Барчук В. Сурядність: типологічний аспект // Мовознавство. – 2015. – № 5. – С. 13-20.
- Барчук В. Український час: граматична інтерпретація // Прикарпатський вісник НТШ „Слово”. – Івано-Франківськ, 2019. – Вип. 3 (54). – С. 34-43
- Барчук В. Про два різновиди гіпотаксису // Граматичний простір української мови. – К., 2019. – 165-172.
- Бевзенко С. П. Сучасна українська мова. Синтаксис / С. П. Бевзенко. – Рек. МОН. – К. : Вища школа, 2005. – 270 с.
- Вихованець І. Р. Граматика української мови. Синтаксис : підручник / І. Р. Вихованець. К. : Либідь, 1993. – 368 с.
- Вихованець І. Нариси з функціонального синтаксису української мови / І. Вихованець. – К. : Наукова думка, 1992. – 224 с.
- Вихованець І.Р., Городенська К.Г. Теоретична морфологія української мови. – К.: Пульсари, 2004.-398с.
- Вихованець І. Синтаксичний словник службових слів української мови / І. Вихованець // Мовознавство: матеріали 5-го конгресу Міжнародної асоціації українців : зб. наук. статей. – Чернівці, 2008. – С. 244–250.
- Глуценко В. А. Граматика. Морфологія і синтаксис / В. А. Глуценко // Мова як система : навч. посібник / відп. ред. В. А. Глуценко. – К., 2011. – С. 80–101.
- Гнаткович Т. Використання тестових технологій під час вивчення синтаксису простого і складного речень / Т. Гнаткович // Українська мова і література в школі. – 2008. – № 6. – С. 15–20.
- Глазова О., Кузнецов Ю. Українська мова : Підручник для 9 класу загальноосвітніх закладів / О.Глазова, Ю.Кузнецов. – К. : Зодіак-ЕКО, 2009. – 224 с.
- Горпинич В. Генітивні речення в українській мові / В. Горпинич // Українська мова. – 2009. – № 3. – С. 3–9.

- Грипас О. Новітній синтаксис в аспекті предикатно-аргументної теорії / О. Грипас // Українська мова й література в сучасній школі. – 2012. – № 5. – С. 11–13.
- Грищенко А. Додаток: засади парадигматично-синтагматичного функціонування (синтаксичний нарис) / А. Грищенко // Українська мова. – 2011. – № 3. – С. 19–28.
- Грищенко А.П. Прикметник у функції головного компонента у словосполученні // Синтаксис словосполучення і простого речення – К.: Наукова думка, 1975.-С.170-185.
- Гузенко С. В. Синтаксис рекламного дискурсу : автореферат дис. ... канд. філолог. наук. Спец. 10.02.01 – українська мова / С. В. Гузенко. – К., 2010. – 20 с.
- Гуйванюк Н. «Мовна картина світу» українців засобами синтаксису / Н. Гуйванюк // Мовознавство: матеріали 5-го конгресу Міжнародної асоціації українців : зб. наук. статей. – Чернівці, 2008. – С. 382–388.
- Гуйванюк Н. Синтаксичні експресеми з антиципацією : [експресивність синтаксичних одиниць] / Н. Гуйванюк // Лінгвостилістика: об'єкт – стиль, мета – оцінка : зб. наук. праць. – К., 2007. – С. 84–92.
- Дудик П. С. Синтаксис української мови : підручник / П. С. Дудик, Л. В. Прокопчук. – Рек. МОН. – К. : ВЦ «Академія», 2010. – 384 с. – (Серія «Альма-матер»).
- Єрмоленко С. Синергетика на заняттях із синтаксису у ВНЗ / С. Єрмоленко // Українська мова і література в школі. – 2006. – № 3. – С. 49–54.
- Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т. Українська мова. 5 клас. / С.Я.Єрмоленко, В.Т.Сичова. – К.: Грамота: 2018. – 256 с.
- Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т. Рідна мова : підручник для 7 кл. / С.Я.Єрмоленко, В.Т.Сичова. – К.: Грамота, 2007. – 296 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова : підручник для 5 класу загальноосвітніх закладів / О.В.Заболотний, В.В.Заболотний. – К.: Генеза, 2013. – 256 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова : підручник для 6 класу загальноосвітніх закладів / О.В.Заболотний, В.В.Заболотний. – К.: Генеза, 2014. – 256 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова : підручник для 8 класу загальноосвітніх закладів / О.В.Заболотний, В.В.Заболотний. – К.: Генеза, 2008. – 240 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова : підручник для 8 класу загальноосвітніх закладів / О.В.Заболотний, В.В.Заболотний. – К.: Генеза, 2016. – 224 с.
- Загнітко А. Доцентрово-відцентрові тенденції в сучасній термінології синтаксису / А. Загнітко // Українська термінологія і сучасність : зб. наук. праць / відп. ред. Л. О. Симоненко. – К., 2007. – Вип. VII. – С. 12–18.
- Загнітко А. Українські синтаксичні інновації: структурні і функціональні різновиди / А. Загнітко // Мовознавство: матеріали 5-го конгресу Міжнародної асоціації українців : зб. наук. статей. – Чернівці, 2008. – С. 250–256.
- Ільїна Н. О. Поглиблення і систематизація знань та відомостей із синтаксису, пунктуації та стилістики / Н. О. Ільїна // Вивчаємо українську мову та літературу. – 2012. – № 13. – С. 18–21.
- Кадомцева Я.О. Українська мова: Синтаксис простого речення. – К.: Вища школа, 1985.
- Кобилянська М. Ф. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис : зб. вправ / М. Ф. Кобилянська, Н. В. Гуйванюк. – К. : Вища школа, 1992. – 271 с.
- Кулик Б.М. Курс сучасної української мови: Синтаксис. – К.: Радянська школа, 1965
- Коломійцева В. Явище плеоназму в українському синтаксисі / В. Коломійцева // Українська мова. – 2009. – № 1. – С. 33-40.
- Матвіяк І. Особливості синтаксису в західноукраїнському варіанті літературної мови / І. Матвіяк // Українська мова. – 2011. – № 3. – С. 52–56.
- Мудрак Я. Обрії сучасної синтаксичної традиції / Я. Мудрак // Етнос і культура :

часопис. – Івано-Франківськ, 2010. – № 6–7. – С. 206–209.

Каранська М. У. Синтаксис сучасної української літературної мови / М. У. Каранська. – К. : НМК ВО, 1992. – 400 с. .

Пещак М. М. Комунікативний синтаксис / М. М. Пещак. – К. : Довіра, 2000. – 150 с.

Плиско К. М. Синтаксис української мови із системою орієнтирів для самостійного вивчення : навч. посібник / К. М. Плиско. – Харків : Основа, 1992. – 152 с.

Савицький М. П. Український синтаксис з погляду діахронічної типології / М. П. Савицький // Мовознавство. – 2006. – № 2–3. – С. 45–50.

Ситар Г. В. Моделі речень із предикатами відношення частини й цілого в українській мові : монографія / Г. В. Ситар. – Донецьк : ДонНУ, 2007. – 238 с.

Слинько І. І. Синтаксис сучасної української мови: проблемні питання : навч. посібник / І. І. Слинько, Н. В. Гуйванюк, М. Ф. Кобилянська. – К. : Вища школа, 1994. – 670 с.

Сучасна українська літературна мова/ За заг. ред. І.К.Білодіда. – К.: Наукова думка, 1972.

Сучасна українська літературна мова / за заг. ред.. І.К. Білодіда. – К.: Наукова думка, 1972.– 583 с.

Сучасна українська літературна мова / кер. авт. кол. А. П. Медушевський. – К. : Вища школа, 1975. – 398 с.

Сучасна українська літературна мова / [Плющ М. Я., Бевзенко С. П., Грипас Н. Я. та ін. ; за ред. М. Я. Плющ]. – К. : Вища школа, 1994. – 414 с.

Сучасна українська літературна мова / [Грищенко А. П., Мацько Л. І., Плющ М. Я., Тоцька Н. І., Уздиган І. М. ; за ред. А. П. Грищенка]. – 2-ге вид., перероблене і доп. – К. : Вища школа, 1997. – 493 с.

Сучасна українська літературна мова / за ред. М. Я. Плющ. – 2-ге вид., перероблене і доп. – К. : Вища школа, 2000. – 430 с.

Сучасна українська мова / за ред. О. Д. Пономарева. – К. : Либідь, 1994. – 256 с.

Сучасна українська мова / [Пономарів О. Д., Різун В. В., Шевченко Л. Ю. та ін. ; за ред. О. Д. Пономарева]. – К. : Либідь, 1997. – 400 с.

Українська мова : підручник для 10 кл. загальноосв. навч. закладів / М.Я.Плющ, В.І.Тихоша, С.О.Караман, О.В.Караман. – К. : Освіта, 2010. – 416 с.

Українська мова : підручник для 11 кл. загальноосв. навч. закладів / С.О.Караман, О.В.Караман, М.Я.Плющ, В.І.Тихоша, – К. : Освіта, 2011. – 416 с.

Українська мова (профільний рівень) : підручник для 11 кл. загальноосв. навч. закладів / С.О.Караман, О.М.Горошкіна, О.В.Караман, Л.О.Попова. – К. : Освіта, 2011. – 416 с.

Хритіанінова Р. Складнопідрядні речення, побудовані з використанням техніки «підрядного приєднання» / Р. Хритіанінова // Українська мова. – 2009. – № 1. – С. 3–14.

Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови : підручник / К. Ф. Шульжук. – Рек. МОН. – К. : Академія, 2010. – 408 с. – (Серія «Альма-матер»).

Януш Я. В. Синтаксис / Я. В. Януш // Сучасна українська мова: курс лекцій у 2 ч. : навч. посібник / Я. В. Януш. – К., 2005. – С. 291–441.

Викладач :

В. Барчук