

**Програмові вимоги до курсу
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

(для студентів ОР магістр спеціальності «035 Філологія 035.01 Українська мова і література»)

1. Загальні питання методики навчання мовознавчих дисциплін як галузі сучасної педагогічної науки.
2. Об'єкт, предмет методики навчання мовознавчих дисциплін та основні підходи до навчання мовознавчих дисциплін у вищому навчальному закладі.
3. Закономірності, принципи методики навчання мовознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах.
4. Зв'язок методики навчання мовознавчих дисциплін із суміжними науками.
5. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження
6. Основні етапи становлення й розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у вищих освітніх закладах.
7. Особливості становлення й розвитку методики викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі наприкінці ХІХ – 30 рр. ХХ століття.
8. Розвиток методики викладання мовознавчих дисциплін у 40 – 60 роки ХХ століття.
9. Розвиток методики навчання мовознавчих дисциплін у 70 – 90 роки ХХ століття.
10. Особливості розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у ХХІ ст.
11. Особливості організації навчального процесу у вищому освітньому закладі.
12. Призначення навчального плану, навчальної, робочої програми. Аналіз програм із лінгвістичних дисциплін у вищій школі.
13. Дидактичні засади кредитно-модульної системи навчання у вищих навчальних закладах.
14. Управління навчальною діяльністю та її методичне забезпечення в умовах кредитно-модульної системи навчання.
15. Технологія управління навчально-творчою діяльністю студентів філологів.
16. Дуальна та неформальна освіта в Україні.
17. Сутність поняття «педагогічна технологія».
18. Класифікації технологій.
19. Особливості впровадження педагогічних технологій в інших країнах.
20. Проблемне навчання.
21. Кредитно-модульна технологія викладання української мови у вищій школі
22. Форми аудиторної роботи зі студентами.
23. Значення лекції в навчально-виховному процесі. Класифікації лекцій. Вимоги до лекції.
24. Використання засобів навчання під час лекцій.
25. Практичні, семінарські заняття, колоквиуми, дидактичні ігри.
26. Методика проведення лекційних, практичних і лабораторних занять з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін.

27. Поняття про методи навчання.
28. Класифікації методів навчання.
29. Метод проєктів.
30. Роль та місце засобів навчання в педагогічному процесі вищої школи.
31. Особливості дистанційного навчання у ВНЗ.
32. Лінгводидактичні можливості мережевого сервісу.
33. Роль практики у формуванні професійної компетентності студентів-філологів.
34. Види практик.
35. Зміст і мета педагогічної практики студентів і магістрантів.
36. Профорієнтаційна робота під час проходження практики: Студентський путівник, основні аспекти і положення.
37. Поняття про контроль. Функції контролю.
38. Принципи контролю. Види і форми контролю.
39. Особливості тестового контролю. Види тестових завдань.
40. Значення дослідницької роботи у формуванні майбутніх фахівців.
41. Напрями наукової роботи.
42. Види студентських наукових робіт.
43. Поняття про самостійну роботу. Значення самостійної роботи в навчально-виховному процесі.
44. Роль викладача в організації самостійної роботи студентів. Класифікації типів і видів самостійної роботи.
45. Реалізація сучасних підходів до навчання мовознавчих дисциплін.
46. Упровадження нових фахових дисциплін.
47. Когнітивна методика навчання української мови.
48. Педагогічний дискурс. Суб'єкти дискурсу – викладач, студент.
49. Шляхи і засоби підвищення ефективності педагогічної практики у вищому навчальному закладі.
50. Комп'ютерна лінгводидактика.