

**Програмові вимоги до курсу**

**КУЛЬТУРА МОВИ ТА ЕТИКА КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ**

(для студентів ОР магістр спеціальності «014 Середня освіта 014.01 Українська мова і література»)

1. Мовленнєве самовиховання та його роль у становленні особистості.
2. Теоретичні та практичні засади культури мовлення. Чинники, що визначають рівень культури усного мовлення педагога.
3. Мовна норма, критерії мовної норми. Важливість дотримання мовних норм під час спілкування в освітньому процесі.
4. Мовна агресія як антипод культури мовлення учасників педагогічної діяльності.
5. Роль культури мовлення у професійній діяльності вчителя.
6. Основні комунікативні ознаки культури мовлення вчителя-словесника.
7. Етичні аспекти спілкування між учасниками освітнього процесу.
8. Шляхи удосконалення культури мовлення педагога.
9. Сприятливий соціально-психологічний клімат – основа ефективної комунікації у педагогічному колективі.
10. Голос, тембр і дикція як показники культури мовлення педагога у навчальному процесі.
11. Чітке артикулювання та інтонування – основна ознака педагогічного мовлення.
12. Вплив темпу мовлення на якість засвоєння навчального матеріалу. Значення дихання в усній комунікації.
13. Вплив психологічних аспектів на культуру педагогічного мовлення.
14. Шляхи та способи вдосконалення техніки усного мовлення.
15. Орфоепія як основа мовленнєвої культури педагога.
16. Орфоепічні норми. Важливість їх дотримання у педагогічному спілкуванні.
17. Знання та дотримання законів милозвучності української мови для формування мовленнєвої компетентності.
18. Шляхи удосконалення орфоепічної культури здобувачів загальної середньої освіти.
19. Розширення словникового запасу як складова ефективної педагогічної комунікації.
20. Точність та правильність слововживання – ознаки культури мовлення.
21. Логічність викладу думок у власному висловленні як результат зв'язності тексту на різних рівнях.
22. Важливість точності висловлювання у спілкуванні зі здобувачами загальної середньої освіти.
23. Найпоширеніші лексичні та фразеологічні помилки, їх вплив на ефективну педагогічну комунікацію.
24. Поняття “мовленнєвий етикет”, його роль у педагогічному спілкуванні.
25. Ввічливість – основа етикетного спілкування між учителем та учнем.

26. Етикетні формули педагогічного спілкування.
27. Мовленнєві моделі взаємодії “учитель – учень”.
28. Соціолінгвальна компетентність як сегмент мовнокомунікативної компетентності.
29. Особливості міжкультурної комунікації в педагогічній діяльності.
30. Регіональна специфіка та її вплив на культуру мовлення учасників педагогічного процесу.
31. Інноваційні підходи до розвитку соціолінгвальної компетентності в освіті.
32. Вплив мовленнєвого антиетикету на культуру мовлення педагога.
33. Стратегії для запобігання мовленнєвого антиетикету у педагогічному спілкуванні.
34. Інвективна лексика як антитеза мовленнєвому етикету між учасниками освітнього процесу.
35. Табу та евфемізми у освітньому просторі.
36. Комп'ютерні комунікації в освіті. Робота педагога в соціальних мережах.
37. Е-пошта як засіб педагогічної комунікації.
38. Установлення комунікативних зв'язків через участь у всесвітніх онлайн конференціях.
39. Дистанційне навчання та форми взаємодії вчителя зі здобувачами загальної середньої освіти.
40. Етичні правила комунікації в інформаційних мережах між учасниками освітнього процесу.