

доц. Грещук В.В.

**Програмові вимоги до курсу
ІННОВАЦІЇ В МЕТОДИЦІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗЗСО:
ІННОВАЦІЙНА ПАРАДИГМА**

(для студентів ОР магістр спеціальності «014 Середня освіта», спеціалізації «014.01 Українська мова і література»)

1. Зміст і побудова курсу української мови у ЗЗСО.
2. Психологічні й дидактичні основи навчання української мови.
3. Інтерактивні методи навчання української мови.
4. Специфіка роботи вчителя-словесника в інтелектуальних класах.
5. Основні аспекти роботи інклюзивного навчання.
6. Формування мовних компетентностей у здобувачів ЗЗСО.
7. Теоретичні засади застосування педагогічних технологій: лінгводидактичний аспект.
8. Особливості технологічного підходу до мовної освіти.
9. Загальна характеристика сучасних навчальних технологій.
10. Основні вимоги до особистісно-зорієнтованих технологій.
11. Значення передового педагогічного досвіду в інноваційній діяльності вчителя-словесника.
12. Класифікація педагогічних нововведень.
13. Концептуальні засади сучасної освіти.
14. Оновлення сучасної шкільної мовної освіти.
15. Нові підходи до трансформації змісту шкільної мовної освіти.
16. Загальна характеристика традиційної та інноваційних систем навчання.
17. Інтегроване навчання української мови.
18. Дуальна, неформальна та інформальна освіта в Україні.
19. Компетентнісний підхід у мовній освіті.
20. Педагогічні технології навчання української мови на основі гуманізації та демократизації педагогічних стосунків.
21. Педагогічні технології навчання української мови на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.
22. Педагогічні технології навчання української мови на основі ефективності організації й управління навчально-виховним процесом.
23. Розвиток творчих здібностей учнів.
24. Технології, що забезпечують індивідуальні особливості учнів.
25. Мета та завдання розвивального навчання на уроках української мови.
26. Технологія проблемного навчання.
27. Специфіка перевернутого навчання.
28. НУШ : основні засади вивчення української мови. Оцінювання.
29. Компетентнісний підхід у системі ефективної освіти НУШ.
30. Поняття про технології інтерактивного навчання: сутність, мета, особливості взаємодії.
31. Характеристика технології кооперативного навчання.
32. Технології колективно-групового навчання.

33. Технології ситуативного моделювання.
34. Технології опрацювання дискусійних питань.
35. Особливості застосування інтерактивних технологій у ЗЗСО.
36. Педагогіко-психологічні особливості гри. Гра як вид навчальної діяльності, функції гри.
37. Класифікації ігор за характером педагогічного процесу.
38. Етапи підготовки та проведення навчальної гри.
39. Використання ігрових технологій на уроках української мови.
40. Онлайн-сервіс Kahoot – інтерактивні навчальні ігри: вікторини, обговорення, опитування.
41. Історія виникнення методу проєктів.
42. Технологія проєктування.
43. Мета та завдання навчального проєктування.
44. Основні вимоги до використання проєктних технологій.
45. Типологія проєктів.
46. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.
47. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та засоби на уроках української мови: хмарні, вебтехнології, смартфони, штучні інтелекти та інші пристрої.
48. Дидактичні функції інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови.
49. Орієнтовна структура уроку української мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
50. Медіаосвіта та медіакультура сучасної особистості.
51. Медіаконтент та його види: відеоролики; ментальні карти; медіатексти (інтерв'ю, коментарі, есе, реклама); анімаційні фільми; креолізовані тексти (буктрейлер, комікс, постер, буклет, фото колаж, логотип, кардмейкінг тощо); відеокліпи; флешмоби; вебквести; постери тощо.
52. Формування критичного мислення здобувачів ЗСО на уроках української мови.
53. Підвищення якості комунікативної компетентності на уроках української мови.
54. Формування свідомої патріотичної особистості засобами медіатехнологій.
55. Поняття про дистанційне та змішане навчання.
56. Сучасні освітні платформи Moodle, Google Classroom, ZOOM.
57. Інноваційні онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя-словесника: Mentimeter, Learning Apps, Wordwall та ін.
58. Основні елементи дистанційного навчання: дистанційні курси; вебсторінки й сайти; електронна пошта; форуми й блоги; відеоконференції, віртуальні класні кімнати.
59. Засоби навчання нового покоління в шкільному курсі української мови.
60. Особливості використання онлайн-інструментів у професійній діяльності вчителя-словесника.
61. Структура уроку української мови з використанням інноваційних технологій.
62. Проєктування уроку зв'язного мовлення з використанням інноваційних методів.

63. Проектування уроку-конференції з використанням інноваційних технологій.
64. Реалізація функціонально-стилістичного підходу до вивчення мовних явищ.