

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ
СТЕФАНИКА**



Факультет філології

Кафедра української мови

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ СЛОВОТВОРУ»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський).

Освітня програма: Українська мова і література.

Спеціалізація: 035.01 Українська мова та література.

Спеціальність: 035. Філологія.

Галузь знань: 03. Гуманітарні науки.

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1
від 28 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	«Когнітивні аспекти словотвору»
Викладач	Грещук Василь Васильович
Контактний телефон викладача	+380505191867
Е-mail викладача	vasyl.greshchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Упродовж семестру за встановленим розкладом на кафедрі та з розрахунком відповідного часу.

2. Анотація до навчальної дисципліни

Питання словотвору давно ввійшли як окремий освітній компонент в навчальні плани і освітні програми спеціальності «Філологія». Когнітивний аспект дослідження традиційних проблем морфеміки і словотвору дає можливість поглянути на ці проблеми з нових позицій. Когнітивна лінгвістика принципово змінює не лише прийоми вивчення таких складних і суперечливих явищ, як членованість, похідність, мотивація і фразеологізація, по-іншому трактується їх роль у словотвірній системі мови. Виділення саме цих процесів як основного об'єкта дослідження зумовлено їх особливим статусом бути механізмом формування мовної картини світу словотвірними засобами. Однією із основних проблем когнітивного підходу до мови є вивчення структури фіксації знань. Такі властивості слова, як мотивованість, похідність, подільність, фразеологічність є результатом пізнавального процесу як явища, пов'язаного з когнітивними процесами мовної свідомості. Когнітивний аспект передбачає аналіз мовних явищ у тісному зв'язку з носіями лінгвокультури. Центральним за такого підходу стає принцип антропоцентризму. З огляду на зазначене пропонується курс дасть змогу студентів поглибити свою лінгвістичну підготовку, по-новому поглянути на традиційні питання морфеміки та словотвору.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета курсу – сформувати в студентів антропоцентричний підхід до аналізу словотвірних явищ та морфеміки, доповнити структурно-системний аспект на морфеміку й словотвір когнітивним.

Основні цілі вивчення курсу:

- простежити еволюцію поглядів на вузлові дериватологічні поняття;
- з'ясувати основні положення і терміни когнітивної лінгвістики;
- вивчити методики лінгвокогнітивного аналізу;
- ознайомити студентів із категоризацією дійсності словотвірними засобами;
- виявити роль словотвору у формуванні мовної картини світу;
- окреслити когнітивні компоненти словотвірної мотивованості;
- з'ясувати когнітивну структуру похідного слова;

ознайомити студентів із способами актуалізації дериваційний смислів у тексті.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Під час вивчення ОК «Когнітивні аспекти словотвору» студенти набувають таких загальних і фахових компетентностей, зазначених в ОП «Українська мова і література»:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

3. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди української мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.
7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації тексту.
8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Програмні результати навчання:

2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції української філології, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання.
20. Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто принципів особистого прикладу, відповідальності, справедливості, академічної свободи, взаємоповаги і взаємодовіри, прозорості, партнерства та взаємодопомоги, компетентності й професіоналізму, законності тощо.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12 год.

Практичні заняття	18 год.			
Самостійна робота	60 год.			
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова	
П'ятий	035 Філологія	Третій	Вибіркова	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	практ. заняття	сам. роб.
Тема 1. Основні положення й терміни когнітивної лінгвістики.		2	2	4
Тема 2. О.О. Потебня та І.Я. Франко як предвісники лінгвокогнітології.			2	4
Тема 3. Мовна картина світу та засоби її формування.		2	2	4
Тема 4. Категоризація дійсності засобами словотвору.		2	2	4
Тема 5. Проблема подільності слова в когнітивному аспекті.			2	4
Тема 6. Когнітивний аспект мотивології.		2	2	4
Тема 7. Компоненти внутрішньої форми слова.			2	4
Тема 8. Когнітивна структура похідного слова.		2	2	4
Тема 9. Вчення про текстову мотивацію.		2	2	4
Підготовка і захист пошуково-дослідної роботи.				24
ЗАГ.:		12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відповідає критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в університеті. Робота на практичних заняттях упродовж семестру оцінюється з 5-бальною шкалою та максимальною кількістю 40 балів. Під час виставлення допуску до заліку враховуються навчальні досягнення, отримані в процесі оцінювання на практичному занятті (максимум 40 балів), при виконанні підсумкової залікової роботи (максимум 40 балів) та самостійної роботи (максимум 20 балів). Загальна максимальна кількість балів за навчальний курс становить 100 балів.			
Вимоги до письмових робіт	КР – полягає в укладанні словничка термінів когнітивної лінгвістики в контексті словотвірної проблематики (не менше 20). Оцінюється максимально 40 балами. КСР – передбачає опрацювання рекомендованої літератури, на			

	основі якої необхідно укласти тестові завдання (10) в розрізі проблематики курсу (одна з 4-х відповідей правильна). Оцінюється максимально 20 балами.
Практичні заняття	Закріплення й повторення теоретичних питань із вивчених тем курсу. На практичних заняттях бакалавранти поглиблюють теоретичну і практичну підготовку в ділянці словотвору, формують низку інтегральних, загальних та фахових компетентностей, необхідних у науково-дослідній, навчально-методичній та практичній діяльності.
Умови допуску до підсумкового контролю	Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів. Для визначення рейтингового підсумкового контролю до уваги взято присутність здобувача на всіх заняттях, його активність та успішність під час виконання практичних завдань, підготовки самостійної роботи, написання контрольної роботи; відсутність пропусків і запізнь на заняття; дотримання етики й культури поведінки на заняттях.
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік. Захист підсумкової залікової роботи (максимум 40 балів) та самостійної роботи (максимум 20 балів) бакалавранта.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Письмові роботи виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», та індивідуальним графіком, відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

Академічна доброчесність. У «Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно і доброчесно.

За дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає **Комісія з питань етики та академічної доброчесності** при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі.

Відвідування занять урегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання поточного і підсумкового контролю.

Неформальна освіта. Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.

8. Рекомендована література

1. Бацевич Ф.С. Когнітивне і лінгвальне в процесах вербалізації (на матеріалі аномальних висловлень). *Мовознавство*. 1997. № 6. С. 30-36.
2. Венжинович Н.Ф. Концептуальна й мовна картина світу як похідні етнічних менталітетів. *Лінгвістичні студії*. Зб. наук. праць. Донецьк : ДонНУ, 2006, Вип. 14. С. 8-13.
3. Голубовська І.О. Етнічні особливості мовних картин світу. / 2-ге вид., випр. і доп. Київ : Логос, 2004. 282 с.
4. Грещук В. В. Словотвірні категорії і когнітивна категоризація дійсності. *Вісник Прикарпатського національного університету. Філологія*. Івано-Франківськ, 2012. Вип. 36–37. С. 33-39.
5. Грещук В, Бачкур Р, Джочка І., Пославська Н. Нариси з основоцентричної дериватології / За ред. Василя Грещука. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. 348 с.
6. Грещук В. Комплексні словотвірні одиниці у текстотворенні. У пошуках гармонії мови. До 80-ліття від дня народження члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора Ніни Федорівни Клименко. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. С. 226-231.
7. Грещук В., Грещук О. Словотвір і текст : монографія. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун- т імені Василя Стефаника, 2022. 223 с.
8. Грещук В.В. Студії з українського мовознавства: Вибрані праці / упор. Р. Бачкур. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2009. 520 с.
9. Ковалик І. І. Вчення про словотвір [Текст]: вибрані праці. Частина 1. Івано-Франківськ-Львів: Місто НВ, 2007. 404 с.
10. Кононенко В.І. Концепти українського дискурсу : монографія. Київ – Івано-Франківськ : Плай, 2004. 248 с.
11. Полюжин М.М. Полюжин М. М. Функціональний і когнітивний аспекти англійського словотворення : монографія. Ужгород : Закарпаття, 1999. 240 с.
12. Скаб М.В. Закономірності концептуалізації та мовної категоризації сакральної сфери. Чернівці : Рута, 2008. 560 с.
13. Яремко Я. Сучасна політична термінологія: на перетині когніції та комунікації. Дрогобич: Посвіт, 2015. 436 с.

Викладач: Грещук Василь Васильович