

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ
СТЕФАНІКА**



Факультет математики та інформатики

Кафедра математики та інформатики і методики навчання

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ ФІЛОЛОГА**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський).

Освітня програма: Українська мова і література.

Спеціалізація: 035.01 Українська мова та література.

Спеціальність: 035. Філологія.

Галузь знань: 03. Гуманітарні науки.

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 26 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності філолога
Викладач (-і)	Хрущ Леся Зеновіївна
Контактний телефон викладача	+380950419855
Е-mail викладача	lesya.khrushch@pnu.edu.ua , Lessja2501@gmail.com
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	Кредити ECTS – 3 (90 год): 30 год практичних робіт та 60 год самостійної роботи
Посилання на сайт дистанційного навчання	
Консультації	Упродовж семестру за встановленим розкладом на кафедрі та з розрахунком відповідного часу, а також обговорення питань, що виникають у студентів під час вивчення тем, у класі Classroom
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Курс спрямований на формування сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури, набуття студентами практичних навичок застосування інформаційних технологій для підвищення ефективного використання інформаційних технологій навчання для аналізу проблем філології та у подальшій професійній діяльності.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета – досягнути через практичне оволодіння студентами навичок роботи з основними складовими сучасного програмного забезпечення персонального комп'ютера та ознайомлення з основами технології розв'язування задач за допомогою комп'ютера, починаючи від їх постановки та побудови відповідних інформаційних моделей і закінчуючи інтерпретацією результатів, отриманих за допомогою комп'ютера.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ефективно орієнтування у методах опрацювання, представлення, одержання, аналізу і захисту різного роду матеріалів у галузі філології; – інтенсивне використання сучасних комп'ютерних технологій у фаховій діяльності; – врахування психолого-педагогічних аспектів використання інформаційних технологій у навчанні, просвітницькій, освітній діяльності; – взаємозв'язок засобів інформаційних технологій з іншими видами технічних засобів навчання; – вільне оволодіння новітніми системами та ресурсами; – застосування здобутих навичок роботи на персональному комп'ютері для самостійного освоєння нових програмних засобів; <p>використання інформаційно-комунікаційних технологій для самоосвіти.</p>	

4. Програмні компетентності та результати навчання

Під час вивчення ОК “Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності філолога” студенти набувають таких загальних і фахових компетентностей, зазначених в ОП «Українська мова і література»:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові компетентності:

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

Програмні результати навчання:

ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.

ПРН19. Мати навички участі в наукових та / або прикладних дослідженнях у галузі української філології.

ПРН20. Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто принципів особистого прикладу, відповідальності, справедливості, академічної свободи, взаємоповаги і взаємодовіри, прозорості, партнерства та взаємодопомоги, компетентності й професіоналізму, законності тощо.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	– год.
Практичні заняття	30 год.
Самостійна робота	60 год.

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
2	035 Філологія	перший	Нормативна

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.
------	----------------

	лекції	практ. заняття	сам. роб.
<p>Тема 1. Сучасні інформаційні технології та основні напрями їх використання у професійній діяльності філолога</p> <p>1. Інформаційні технології та інформаційні технології навчання. 2. Дидактичні особливості та принципи використання інформаційних технологій навчання. 3. Психолого-педагогічні принципи використання інформаційних технологій у навчанні. 4. Основні напрями використання інформаційних технологій у професійній діяльності.</p>	–	–	5
<p>Тема 2. Технологія роботи у текстовому процесорі</p> <p>1. Електронний документообіг. 2. Системи автоматизації електронного документообігу. Характеристики текстового процесора. 3. Використання художнього тексту, організаційних діаграм, засобу введення формул та інших інструментів текстового редактора. 4. Створення анкет, тестів засобами текстового редактора. Розробка роздаткових матеріалів.</p>	–	6	7
<p>Тема 3. Технологія роботи у електронних таблицях</p> <p>1. Інструментальні системи обробки електронних таблиць. 2. Використання формул для обчислення значень виразів, синтаксис формул, функції, основна властивість табличних процесорів, обчислення значень функцій. 3. Графічний аналіз і представлення даних наукових досліджень з використанням графіків і діаграм. Форматування створених діаграм. 4. Статистична обробка результатів соціальних досліджень засобами табличного процесора.</p>	–	10	10
<p>Тема 4. Мережні технології</p> <p>1. Мережні технології. Використання мережних технологій у професійній діяльності. 2. Методика використання інформаційно-пошукових систем. 3. Сервіси Google. 4. Використання онлайн-форм для проведення анкетування.</p>	–	4	8
<p>Тема 5. Технологія роботи у редакторі презентацій</p> <p>1. Загальні вимоги до структури, дизайну та змісту комп'ютерних презентацій. 2. Створення схеми (сценарію) презентації. Аналіз, зміст усіх слайдів, їх стиль та оформлення. 3. Поняття презентації-гри. Мультимедійні онлайн презентації.</p>	–	2	6
<p>Тема 6. Технологія роботи у системі ділової графіки</p> <p>1. Створення засобів подання матеріалів у професійній діяльності. 2. Застосування графічного редактора до створення графічних зображень. 5. Методика створення публікацій, буклетів, сайтів, грамот, листівок, календарів тощо.</p>	–	4	12
<p>Тема 7. Технологія розробки відео- та аудіо матеріалів</p> <p>1. Методичні принципи розробки та подання відео- та аудіоматеріалів. 2. Технологія роботи у відповідних редакторах.</p>	–	4	12

	ЗАГ.:	–	30	6
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	100 б = 60 б (поточний контроль) + 20 б(контр. роб) + 20 б(теорет. контроль (тест)) Оцінка за поточний контроль (максимум 60 балів) – середнє арифметичне з округленням до цілого оцінок отриманих на практичних заняттях та при перевірці самостійної роботи студентів, помножених на деякий коефіцієнт.			
Вимоги до письмових робіт	–			
Практичні заняття	Оцінюються за 5-ти бальною шкалою. Лише деякі практичні роботи, в залежності від складності, можуть мати іншу кількість балів.			
Умови допуску до підсумкового контролю	Здача і захист практичних робіт, контрольної роботи та тесту з теоретичним контролем знань			
Підсумковий контроль	100 б (підсумковий контроль) = 60 б (поточний контроль) + 20 б (контр. роб) + 20 б (теорет. контроль (тест)) Оцінка за поточний контроль (максимум 60 балів) – середнє арифметичне з округленням до цілого оцінок отриманих на практичних заняттях та при перевірці самостійної роботи студентів, помножених на деякий коефіцієнт.			
7. Політика навчальної дисципліни				
<p>Письмові роботи. Письмові роботи виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», та індивідуальним графіком, відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».</p> <p>Академічна доброчесність. У «Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно і доброчесно.</p> <p>За дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає Комісія з питань етики та академічної доброчесності при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі.</p> <p>Відвідування занять урегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».</p> <p>У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання поточного і підсумкового контролю.</p>				

Неформальна освіта. Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «[Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#)».

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.

8. Рекомендована література

Основна література

1. Хрущ Л. З. Гарпуль О. З. Курс лекцій “Основи роботи з табличним процесором” для студентів з гуманітарних спеціальностей. Івано-Франківськ: Голіней О. М., 2016. 72 с.
2. Хрущ Л.З. Конспект лекцій з курсу “Комп’ютерний графічний дизайн”: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Івано-Франківськ : ЛІК, 2018. 97 с.
3. Хрущ Л.З. Формування навичок роботи у мережі Інтернет та створення web-сторінок: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету, 2012. 68 с.
4. Хрущ Л.З., Гарпуль О.З. Застосування віртуального класу до навчання та формування навчальної мотивації / Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 25–26 травня 2018 р.). Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. с. 215–217.
5. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів в умовах хмаро орієнтованого навчального середовища / ред. В.Ю. Бикова. Київ: Літера ЛТД, 2019. 128 с.
6. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посібник. Рек. МОН. Київ: ЦУЛ, 2018. 240 с.
7. Бабійчук Т. Сучасна медіаосвіта: відеофрагменти художніх творів на заняттях укр. мови та літ-ри в педколеджі : наук.-метод. посібник. Житомир: в-ць О.О. Євенок, 2017.
8. Глинський Я.М. Практикум з інформатики: Навч. посібник, 6-е вид. Львів: Деол, 2003
9. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. Київ.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с. URL: <https://core.ac.uk/reader/33689360>
10. Руденко В.Д., Макаруч О.М., Патланжоглу М.О. Практичний курс інформатики / За ред. Мадзігона В.М. Київ: Фенікс, 1997. 304 с.
11. Буров Є. Комп’ютерні мережі. 2-ге оновлене і доповн. вид. Львів: БаК, 2003. 584 с.
12. Свідер І. А. Інформаційні технології у філології та перекладі: навчально-методичний посібник для філологічних спеціальностей. Кам’янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 184 с.
13. Партико З.В. Прикладна і комп’ютерна лінгвістика: Вступ до спеціальності. Львів: Афіша, 2008. 224 с.
14. Ямчинський О. Інформаційно-аналітична підтримка педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу. Київ: ФОП Ямчинський О., 2019. 208 с.

Додаткова література

1. Мартинюк Г.Ф. Комп’ютерно-орієнтовані технології в системі підготовки студентів гуманітарних спеціальностей : монографія. Київ: ВД «Кондор», 2017. 182 с.
2. Возняк, Л.С., Фатунова В.М. Комп’ютерний практикум. Формування навичок роботи із сервісами мережі Інтернет. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету, 2006. 51 с.
3. Погорілий С.Д. Комп’ютерні мережі. Апаратні засоби та протоколи передачі

- даних: підручник. Київ: КНУ, 2007. 455 с.
- 4.Юринець В.Є. Комп'ютерний практикум. Формування навичок роботи із сервісами мережі Інтернет. Львів: ВЦ ЛНУ, 2006.
 - 5.Галіцин В. К., Левченко Ф. А. Багатокористувацькі обчислювальні системи та мережі: навч. посібн. Київ: КНЕУ, 1998. 360 с.
 - 6.Зайченко Ю.П. Комп'ютерні мережі. Київ: Слово, 2003. 283 с.
 - 7.Онищенко О.С., Горовий В.М., Дубровіна Л.А. та ін. НАН України, Нац. б-ка України ім. В.І. Вернадського Персоналії сучасників у мережі Інтернет як чинник розбудови відкритого суспільства, інтеграції України у світовий інформаційний простір. *Розвиток ресурсної бази вітчизняного інформаційного середовища: колективна монографія*. Київ, 2012. С. 217–244.
 - 8.Пещак М.М. Стан і перспективи комп'ютерної лексикографії в Україні. *Мовознавство*. 1996. № 4–5.
 - 9.Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем. *Інформаційні технології і засоби навчання*: Зб. наук. праць / За ред. В. Ю. Бикова, Ю.О. Жука / Інститут засобів навчання АПН України. Київ: Атіка, 2005. С. 5–15.
 10. Дудка І.С. Використання мультимедійних технологій у процесі навчання. *Завуч*. 2008. № 31. С. 10–12.
 11. Луценко Г.В. Автоматизація наукових досліджень: навч. посіб. для студ. ун-тів. Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2009. 247 с.

Інтернет –ресурси

1. Воробієнко П.П., Нікітюк Л.А., Резніченко П.І. Телекомунікаційні та інформаційні мережі: підручник для вищих навчальних закладів. Київ.: САММІТ-Книга, 2010. 708 с. URL: <https://ktpu.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/02/Vorobiyenko-P.P.-Telekomunikatsijni-ta-informatsijni-merezhi.pdf>
2. Самсонов В. В. Методи та засоби Інтернет-технологій. Харків: Компанія СМІТ, 2008. 264. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2021/Samsonov_2008_264.pdf
3. Лапінський В. В. Дидактичні вимоги до комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання URL: <https://cutt.ly/qeobTke>
4. Мазур А. І. Вплив нових інформаційних технологій на трансформацію журналістських жанрів , URL: <https://naub.oa.edu.ua/vplyv-novyh-informatsijnyh-tehnolohi/>
5. Word – допомога та навчання, URL: <https://support.microsoft.com/uk-ua/word>
6. Допомога та навчання з Excel, URL: <https://support.microsoft.com/uk-ua/excel>
7. Довідка PowerPoint, URL: <https://support.microsoft.com/uk-ua/powerpoint>
8. Створення публікації у програмі Publisher: <https://cutt.ly/r32HIY3>
9. Створення інформаційного бюлетеня і буклету, URL: <https://cutt.ly/Teoblo3>
10. Створення бюлетеня в програмі Publisher, URL: <https://cutt.ly/c32GhWv>
11. Горіна Ж.Д. Методична презентація рекламних медіатекстів на освітньому web-порталі. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки*. 2016. № 6. С. 44–48. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvriurpp_2016_6_10
12. Дегтярьова Г.А. Концептуальна модель розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів філологічних дисциплін у системі післядипломної педагогічної освіти. *ScienceRise. Pedagogical Education*. 2016 № 5. С. 19–26. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/texcped_2016_5_6.

Викладач:
доцент кафедри математики та
інформатики і методики навчання



Хрущ Л.З.