

Звіт

керівника про підсумки виробничої навчально-виховної педагогічної
практики в середніх класах

студентів 3 курсу ОР Бакалавр Факультету філології
спеціальності **035.01 Філологія Українська мова і література**
денної форми навчання

Термін практики: 10 березня – 18 квітня 2025 р.

Професійна підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова і література) для отримання ОР “Бакалавр” включає проходження виробничої навчально-виховної педагогічної практики в середніх класах у закладах загальної середньої освіти. Зазначена практика здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про організацію освітнього процесу і Положення про організацію та проведення практики в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Згідно з навчальним планом педагогічна практика здійснювалася впродовж 6 тижнів. Робота практики розпочалась 10 березня 2025 року і тривала до 18 квітня 2025 року.

Виробнича практика охопила 10 навчальних закладів (ліцей № 5 Івано-Франківської міської ради, ліцей № 11 Івано-Франківської міської ради, ліцей № 13 Івано-Франківської міської ради, ліцей № 18 Івано-Франківської міської ради, ліцей № 23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради, ліцей імені В'ячеслава Чорновола Івано-Франківської міської ради, Старобогородчанський ліцей Старобогородчанської сільської ради Івано-Франківського району Івано-Франківської області, Гринявський ліцей Білоберізької сільської ради Верховинського району Івано-Франківської області, Гвіздський ліцей

Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області, Старокутський ліцей Кутської селищної ради Косівського району Івано-Франківської області). Відповідно до наказу на проходження практики було направлено 34 студенти. Результати роботи практикантів виявилися такими : оцінку “відмінно” отримали 23 студенти, “добре” – 10 студентів. *Близнюк Вікторія* відвідала школу декілька разів, однак повноцінну педагогічну практику не проходила. Папка з документацією про проходження практики відсутня.

Студенти-практиканти успішно впоралися з усіма поставленими завданнями, продемонструвавши свою професійність і високий рівень майстерності.

Протягом роботи в ліцях кожен студент провів уроки відповідно до календарного планування, а також виконав значний обсяг позакласної роботи за фахом разом із класним керівником. Дотримуючись вимог педагогічного процесу, студенти успішно засвоювали закономірності професійної діяльності, ефективні методи її організації, а також розвивали комунікативно-навчальні та професійні вміння й навички.

Змістовними й ефективними були уроки української мови та літератури таких студентів: *Кобути Галини* (“Написання прислівників разом, окремо та з дефісом”), *Луцака Дениса* (Оксана Радущинська. “Як дивно пахне перший сніг”), *Недоляк Олесі* (“Відмінювання дробових і збірних числівників”), *Стехи Софії* (“Відмінювання та написання порядкових числівників”), *Уманців Мар’яни* (Всеволод Нестайко. “Тореадори з Васюківки”), *Сливчук Сніжани* (“Звертання. Поширені і непоширені звертання. Розділові знаки для виділення звертань”), *Струк Христини* (Катерина Штанко. “Дракони, вперед!”), *Янкович Мирослави* (“Відокремлені обставини”), *Василик Вікторії* (“Шевченко – художник”), *Матлюк Марії* (“Букви *н* та *nn* у прислівниках”), *Ямнюк Марії* (“Вставні слова та сполучення слів”), *Бойчук Аліни* (Іван Нечуй-Левицький

“Запорозжці”), *Дмитрів Інеси* (“Кількісні та порядкові числівники. Прості і складені числівники”), *Матіїшин Інеси* (“УМР. Твір-опис фантастичного змісту або казка для братика/сестрички”), *Христини Янцюк* (“Однорідні члени речення”).

Більшість студентів успішно опанували систему професійних навичок, зуміли поєднати теоретичні знання фахових дисциплін із реальним педагогічним процесом і вдало застосували навчальні, розвивальні та виховні завдання. Методисти та вчителі відзначили ефективність і різноманітність форм, методів та прийомів навчання, а також вміння добирати студентами тренувальні й творчі завдання, спрямовані на розвиток діяльнісної та соціокультурної компетентності. Найкраще зарекомендували себе під час проходження практики такі студенти: Захарія Діана, Матіїшин Інеса, Парасина Вероніка.

Як класні керівники бакалаври провели велику організаторську та виховну роботу. Корисними і цікавими були такі заходи виховного спрямування: “Здоров’я – запорука щастя” (Кобута Галина), “Фінансова грамотність” (Недоляк Олесь), “Виготовлення подарунку для мами” (Уманців Мар’яна), “Скажи «НІ!» булінгу” (Сливчук Сніжана), “Посмішка нехай нас всіх зігріє” (Стеха Софія), “Ярослав Мудрий – тесть Європи” (Струк Христина), “Виготовлення Великодніх листівок” (Василик Вікторія), “Проживаємо війну” (Янкович Мирослава), “Україна починається з тебе” (Матлюк Марія), “Легкі гроші – важкі наслідки” (Волошиненко Ольга), “Розмова на тему хобі і літератури” (Підлестейчук Тетяна), “Чому важливо вміти слухати і чути” (Брода Вікторія), “Добро починається з тебе” (Ямнюк Марія), “Стоп булінг : правила безпечного спілкування” (Софія Фединчук).

Результати виробничої навчально-виховної педагогічної практики засвідчили, що окремі студенти виявили слабку підготовку до роботи в ліцях. Це проявилось у низькому рівні загальної філологічної та

методичної підготовки, а також у невмінні використовувати проблемно-пошукові методи навчання. Нижчий рівень підготовки у проходженні практики показали бакалаврині Яковчук Валентина та Онишкевич Вікторія.

Окрім проведення уроків, студенти-практиканти брали участь у підготовці та проведенні різноманітних позакласних заходів. Студентка Кобута Галина провела захопливу вікторину *“Я люблю Україну”*. Здобувач освіти Лушак Денис зреалізував мовознавчий турнір *“Подорож у країну Мовознавства”*, який залишив позитивні та пізнавальні враження у школярів. Недоляк Олеся провела змістовний мовознавчий захід *“Знавці рідного слова”*. Стеха Софія зреалізувала змістовний виховний захід *“Великдень – свято весни і надії”*, під час якої учні дізналися про народні звичаї та символіку свята. Уманців Мар’яна організувала актуальний захід *“Листівка для ЗСУ – підтримай своїх серцем”*. Сливчук Сніжана провела пізнавальну годину спілкування *“Мова – генетичний код нації”*, під час якої учні розмірковували над значенням рідної мови. Струк Христина організувала позакласний захід *“Історія і традиції святкування Великодня в Україні”*. Янкович Мирослава провела мовно-літературну зустріч *“Люби, вивчай літературу й мову”*. Ямнюк Марія провела позакласний захід *“Мова – душа народу”*, який мав на меті поглибити любов до української мови. Васирик Вікторія підготувала літературний вечір *“На крилах поезії шістдесятників”*. Матлюк Марія *“Магія слова : вплив літератури на формування світогляду”*. Волошиненко Ольга організувала інтелектуально-розвивальну гру *“Мовні посиденьки”*. Ярема Наталія провела гру-вікторину *“Граматичний детектив”*, де учні розв’язували цікаві мовні завдання. Палагнюк Ангеліна підготувала і провела позакласний захід *“Урок-вікторина”*. Фроляк Іванна організувала гру-вікторину *“Прислівникові перегони”*, яка допомогла учням у захопливій формі закріпити знання про прислівники. Підлетьчук Тетяна

провела гру-вікторину *“Місце для дракона”*. Кипещук Вікторія зреалізувала мовно-літературну вікторину *“Знай українську”*, що сприяла розвитку мовної грамотності. Фединчук Софія провела літературно-поетичний захід *“Поезія рідного краю”*, під час якої учні познайомилися з творами місцевих поетів і вчилися цінувати красу української поезії.

За словами бакалаврів, педагогічна практика допомогла їм утвердитися у правильності вибору майбутньої професії. Студенти усвідомили, що вчительська діяльність вимагає великої відповідальності та значних зусиль. Попри труднощі, з якими вони зіткнулися під час проведення уроків, ці виклики стали додатковою мотивацією для подальшого професійного розвитку.

Педагогічна практика дала студентам можливість ознайомитися з реальною системою навчально-виховної роботи в закладах освіти, з особливостями планування та проведення уроків, організації позакласної діяльності з предмету, а також з виховною та організаційною роботою класних керівників з учнями та їхніми батьками. Умови воєнного стану та дистанційне навчання внесли свої корективи у процес проходження практики. Попри всі виклики, студенти-практиканти продемонстрували належний рівень фахової підготовки в цей непростий період.

Висновки та пропозиції:

1. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика студентів 3 курсу ОР Бакалавр проведена на належному науково-методичному та фаховому рівні, усі завдання практики виконано.
2. За час роботи в закладах освіти бакалаври ефективно застосовували різноманітні педагогічні методи та прийоми, зокрема індивідуальні, групові, ігрові форми.
3. У процесі практики майбутні вчителі-словесники набули необхідних професійних умінь і навичок, продемонстрували знання психолого-педагогічної теорії, а також виявили творчу самостійність у доборі

навчального і дидактичного матеріалу для проведення уроків та позакласних заходів.

4. Необхідно вдосконалювати традиційні уроки, підвищувати рівень їхньої змістовності, розширювати можливості індивідуалізації навчання, стимулювати самостійну роботу учнів та зацікавлювати їх новими методами й прийомами навчання, що сприятиме розвитку творчої активності.

Керівник практики

доцент кафедри української мови

Валентина ГРЕЩУК