

Звіт

керівника про підсумки виробничої навчально-виховної педагогічної
практики в середніх класах
студентів 3 курсу ОР Бакалавр Факультету філології
спеціальності **014.01 Середня освіта Українська мова і література**
денної форми навчання

Термін практики: 10 березня – 02 травня 2025 р.

Професійна підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) для отримання ОР “Бакалавр” включає проходження виробничої навчально-виховної педагогічної практики в середніх класах у закладах загальної середньої освіти. Зазначена практика здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про організацію освітнього процесу і Положення про організацію та проведення практики в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Згідно з навчальним планом педагогічна практика здійснювалася впродовж 8 тижнів. Робота практики розпочалась 10 березня 2025 року і тривала до 02 травня 2025 року.

Виробнича практика охопила 9 навчальних закладів (ліцей № 7 Івано-Франківської міської ради, ліцей № 13 Івано-Франківської міської ради, ліцей № 18 Івано-Франківської міської ради, ліцей № 23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради, ліцей імені В’ячеслава Чорновола Івано-Франківської міської ради, Гвіздський ліцей Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області, Спаський ліцей Спаської сільської ради Калуського району Івано-Франківської області, Назавизівський ліцей Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області, Солотвинський ліцей Солотвинської селищної ради Івано-

Франківського району Івано-Франківської області). Відповідно до наказу на проходження практики було направлено 25 студентів. Результати роботи практикантів виявилися такими : оцінку “відмінно” отримали 16 студентів, “добре” – 9 студентів.

Студенти-практиканти успішно впоралися з усіма поставленими завданнями, продемонструвавши належний рівень професійної підготовки та педагогічної майстерності.

Упродовж роботи в ліцеях кожен студент провів уроки згідно з календарно-тематичним плануванням, а також виконав значний обсяг позакласної та виховної роботи під керівництвом класного керівника. Дотримуючися вимог освітнього процесу, студенти опанували закономірності професійної діяльності, ефективні методи її організації та розвивали свої комунікативні, навчальні й професійні компетентності.

Змістовними й ефективними були уроки української мови та літератури таких студентів: *Николюк Оксани* (“Відокремлені прикладки”), *Петришин Уляни* (“Відмінювання порядкових числівників”), *Тракало Христини* (“Пряма мова. Розділові знаки для оформлення прямої мови”), *Луц Ангеліни* (“Числівник. Тренувальні вправи”), *Надраги Яни* (“Написання не та ні з прислівниками”), *Федорак (Дзеби) Яни* (“Наголошування прислівників. Повторення вивченого про прислівник”), *Василишин Ангеліни* (“Звертання. Непоширені і поширені звертання. Розділові знаки для виділення звертань”), *Рудницької Вікторії* (Олена Теліга “Пломінний день”), *Максимів Христини* (“Уживання займенника ви”), *Курган Галини* (Е. Андіївська “Казка про яян”), *Головацької Олени* (“Сполучники сурядності і підрядності”).

Більшість студентів успішно засвоїли систему професійних умінь, продемонструвавши вміння поєднувати теоретичні знання з фахових дисциплін із практикою сучасного педагогічного процесу. Вони вдало реалізували навчальні, розвивальні та виховні завдання. Методисти та

вчителі позитивно оцінили ефективність і різноманіття використаних форм, методів і прийомів навчання, а також здатність студентів добирати тренувальні та творчі завдання, спрямовані на формування діяльнісної та соціокультурної компетентності учнів. Найкраще зарекомендували себе під час проходження практики такі студенти: Худак Юлія, Тус Соломія, Василюшин Ангеліна, Курган Галина.

Як класні керівники бакалаври провели велику організаторську та виховну роботу. Корисними і цікавими були такі заходи виховного спрямування: *“Чорнобиль. Місто у якому зупинився час”* (Николук Оксана), *“День матері : найтепліше свято весни”* (Петришин Уляна), *“Добро сій навколо себе”* (Тракало Христина), *“Дружба – це скарб”* (Дзеба Яна), *“Я – частина природи”* (Надрага Яна), *“Ми за здоровий спосіб життя”* (Василюшин Ангеліна), *“Боже, збережи Україну”* (Рудницька Вікторія), *“Світле свято Великодня”* (Максимів Христина), *“Революція гідності. Герої Небесної Сотні”* (Литвин Софія), *“Сімейні традиції на Великдень”* (Шидлось Софія), *“Фінансова грамотність”* (Курган Галина), *“У здоровому тілі – здоровий дух”* (Баранова Катерина), *“Життя онлайн : інтернет ворог чи друг?”* (Головацька Олена), *“Зачеперство : ризики та наслідки”* (Мала Анна), *“Чорнобильська трагедія”* (Бедрус Христина), *“Право бути собою”* (Мороз Вікторія), *“Вічна пам'ять героям”* (Паращук Ангеліна), *“Недопущення вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності”* (Тус Соломія), *“Здоров'я дітей – здоров'я нації”* (Андрейчук Вікторія).

Результати виробничої навчально-виховної педагогічної практики засвідчили, що окремі студенти виявили недостатній рівень підготовки до роботи в ліцях. Це проявилось у низькому рівні загальної філологічної та методичної підготовки, а також у невмінні використовувати проблемно-пошукові методи навчання. Нижчий рівень підготовки у проходженні

практики показали бакалаврині Рудницька Вікторія, Луц Ангеліна, Баранова Катерина.

Окрім проведення уроків, студенти-практиканти брали участь у підготовці та проведенні різноманітних позакласних заходів. Студентка Николук Оксана провела захопливий квест *“Загублене слово”*, Петришин Уляна зреалізувала позакласний захід актуальний у сьогоденні *“Вшанування пам’яті захисників України в художньому слові”*. Тракало Христина підготувала позакласний захід *“Єдиний скарб у тебе – рідна мова”*. Луц Ангеліна організувала вікторину *“Школа Майбутнього”*. Надрага Яна підготувала і провела мовознавчий квест *“Знавці рідної мови”*. Федорак (Дзеба) Яна зреалізувала інтелектуальну гру-вікторину *“Лінгвістичний калейдоскоп”*. Василюшин Ангеліна підготувала інтелектуально-розважальну гру *“Слово – зброя, мова – сила!”*. Рудницька Вікторія організувала урок-гру *“Я знаю Україну”*. Максимів Христина провела брейн-ринг *“Казковими стежками”*. Шидлось Софія зреалізувала *“Літературне кафе”*, що дало змогу учням глибше ознайомитися з творчістю українських письменників. Курган Галина підготувала та провела квест *“Знавець рідної мови”*. Головацька Олена організувала позакласний захід *“Український рушник – символ праці і краси української нації”*. Мала Анна провела освітньо-розважальну гру *“Мовний бій”*. Бедрус Христина підготувала захід *“Знавці рідної мови”*. Мороз Вікторія зреалізувала QR-код-квест на тему *“Шляхами мужності: від минулого до сучасності”*. Тус Соломія підготувала і провела захід *“Слідами українських письменників”*. Андрейчук Вікторія організувала *“Гайвки – весняні обряди українського народу”*.

За словами бакалаврів, педагогічна практика допомогла їм утвердитися у правильності обраного професійного шляху. Студенти усвідомили, що вчительська діяльність вимагає не лише високої відповідальності, а й значних зусиль та емоційної витримки. Попри

труднощі, з якими практиканти стикалися під час проведення уроків, ці виклики стали для них джерелом додаткової мотивації до подальшого професійного зростання.

Педагогічна практика надала студентам змогу ознайомитися з реальною системою навчально-виховної роботи в закладах освіти, особливостями планування та проведення уроків, організацією позакласної діяльності з предмету, а також з виховною та організаційною роботою класних керівників з учнями та їхніми батьками. Умови воєнного стану та дистанційного навчання внесли певні корективи у процес проходження практики. Попри всі виклики, студенти-практиканти продемонстрували належний рівень фахової підготовки в цей непростий період.

Висновки та пропозиції:

1. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика студентів 3 курсу ОР Бакалавр проведена на належному науково-методичному та фаховому рівні, усі завдання практики виконано.
2. Упродовж роботи в закладах освіти бакалаври ефективно використовували різноманітні педагогічні методи та прийоми, зокрема індивідуальні, групові, ігрові форми роботи.
3. Умови проходження практики сприятливі, в більшості є гарне технічне забезпечення, мультимедійні та інтерактивні дошки.
4. Під час практики майбутні вчителі-словесники сформували необхідні професійні уміння й навички, продемонстрували знання психолого-педагогічної теорії, а також проявили творчу самостійність у доборі навчального та дидактичного матеріалу для уроків і позакласних заходів.
5. Рекомендується й надалі удосконалювати традиційні уроки, підвищувати рівень їхньої змістовності, посилювати індивідуальний підхід до учнів, стимулювати їхню самостійну роботу й

зацікавлювати сучасними методами навчання, що сприятиме розвитку творчої активності.

6. Доцільно продовжувати впровадження інноваційних форм і засобів навчання в умовах дистанційної та змішаної освіти, зокрема використання інтерактивних платформ, відеоуроків, онлайн-квестів, віртуальних дощок та інших цифрових інструментів, які забезпечують активну участь учнів і збереження якості навчального процесу в нестандартних умовах.

Керівник практики

доцент кафедри української мови

Валентина ГРЕЩУК